

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 100/01-02 от 16.04.2024
директор МБОУ «Лицей №112»
Г. Н. Гаврин



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №112»
за 2023 год

г. Барнаул 2024

Председатель комиссии:

Г.Н. Гаврин, директора лицея

Члены комиссии:

Л.С. Романова, руководитель структурного подразделения по УВР

Н.В. Лисасина, заместитель директора по УВР,

И.Э. Крицкая заместитель директора по УВР,

О.В. Земская, руководитель структурного подразделения по начальной школе,

О.Д. Сорокина, руководитель структурного подразделения по УВР

В. В. К уфельд, заместитель директора по ВР

В.И.Сорокин, руководитель структурного подразделения по АХР

Л.Л. Козулина, главный бухгалтер

О.М. Борисова, председатель первичной профсоюзной организации

Е.А. Дружинина, председатель Управляющего совета лицея

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №112»

16.04. 2024 г., протокол заседания № 8, согласован с Управляющим советом-

16.04.2024 (протокол № 8).

Содержание

№	Разделы	стр.
	Введение	4
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2	Структура и система управления	14
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
Раздел 4	Организация учебного процесса	79
Раздел 5	Востребованность выпускников	93
Раздел 6	Кадровое обеспечение	94
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	96
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	100
Раздел 9	Материально-техническая база	101
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	101
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию и их анализ		104
Приложения		116

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития лица. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации. Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №112» (далее – лицей) проведено за 2023 год на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» (вступило в силу с 01.03.2022)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 « Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (далее **Требования**) ;
- Приказ комитета по образованию города Барнаула «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023 год», № 14-осн от 11.01.2024;
- Приказ директора МБОУ «Лицей №112» «О проведении самообследования МБОУ «Лицей №112 за 2023 год» от 12.01.2024г., №12/01-02;
- Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом лица (протокол от 28.03.2022 г.№5),утвержденное приказом от 04.04.2022 № 102/01-02).

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 112», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения. Приказом

директора МБОУ «Лицей №112 от 12.01.2024г., №12/01-02; была создана комиссия по самообследованию образовательной организации

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №112»

Сокращенное наименование: МБОУ «Лицей №112»

Директор лицея: Гаврин Г.Н. - Почетный работник образования, депутат Барнаульской городской Думы.

Адрес лицея: 656066, г. Барнаул, Павловский тракт, 112А

Телефон/факс: 477802, 7231

E-mail: mbou.lyc112@barnaul-obr.ru

История:

1984 год. Открытие общеобразовательной школы №112.

1989год. Получение статуса школы с углубленным изучением иностранных языков.

1991 год. Статус экспериментальной площадки по освоению инновационных программ.

1995 год. Получение статуса «Лицей».

В 2008 году лицей стал победителем ПНП «Образование».

С 2009 года базовая школа Восточного образовательного округа №2 г.Барнаула.

2010-2014 год краевая экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО.

В 2013 году лицей - победитель городского конкурса библиотек.

2012-2017 год.Краевой пилотный проект «Введение ФГОС ООО в практику школы».

2013-2016 год. Школа- тьютор по введению ФГОС ООО в практику школы.

2016-2017 год. Краевой проект «Финансовая грамотность».

2017-2020 год. Краевой пилотный проект «Подготовка к введению ФГОС СОО в практику школы.

2021-2023 год. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по обновленным ФГОС -2021.

Лицензия:рег. № 600, выдана 20.07. 2011г.

Адрес лицея:656066, г. Барнаул, Павловский тракт, 112А

656066, г. Барнаул, Павловский тракт, 100

Телефон/факс: 477802, 723141

E-mail: mbou.lyc112@barnaul-obr.ru

Количество обучающихся в лицее (на конец декабря 2023г.) -1474, педагогических работников-86 из них – 77 учителей.

Из 86 педагогических работников - высшее профессиональное образование имеют- 80 человек (95,2%).Из работающих учителей - 57 (67,9%) - высшей категории, 19 (22,6,%) – I категории. Награждены знаком «Почетный работник образования РФ» - 17 человек, Почетной грамотой Министерства образования РФ - 10, Почетной

грамотой Главного управления образованием и молодежной политики Алтайского края –15, медалью «За заслуги в труде»-3, 1 кандидат филологических наук.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
1	директор	Гаврин Геннадий Николаевич	Руководство и контроль за всеми видами деятельности лица	Высшее, Семипалатинский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской, учитель истории и обществознания диплом о профессиональной подготовке ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 1999 г., 520 часов; «Управление в сфере образования», ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2012г., 120 часов	27лет	45 лет	СЗД	-
2	Руководитель структурного подразделения по УВР	Романова Любовь Семеновна	Организация научно –методической работы в лицее, руководство и контроль за научно –методической работой; Организация разработки и реализации образовательной программы лицея; организация научно-методического и инновационного процессов в лицее, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель биологии химии Диплом «Управление образованием» ФПК и ППРО Барнаульского педагогического университета 2001г., 520 ч.	25 лет	44года	СЗД	-
3.	Заместитель директора по УВР	Лисасина Надежда Васильевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в среднем и старшем звене.	Высшее, Семипалатинский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской, учитель математики Диплом «Управление образованием» ФПК и ППРО Барнаульского педагогического университета 2001г., 520 ч.	26 лет	43года	СЗД	-

4.	Заместитель директора по УВР	Крицкая Ирина Эдуардовна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в среднем и старшем звене.	высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1995, учитель английского и немецкого языка Менеджмент в образовании ФГБУ ВО АлтГПУ, институт дополнительного образования, 2017, 280 час.	7 лет	27 лет	СЗД	высшая
6.	Заместитель директора по ВР	Куфельд Виктория Валерьевна	Организация воспитательного процесса в лицее, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство работой вожатых, педагогов дополнительного образования и классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.	Высшее, Алтайский государственный Педагогический Университет, учитель французского, английского языков, 1996 г. «Менеджмент в образовании», Институт современного образования, 2023 г.	1 год	26 лет	СЗД	высшая

7	Руководитель структурного подразделения по АХР	Сорокин Василий Иванович	Создает условия для обеспечения эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории в границах землепользования, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования инженерно-технического оборудования (котельного оборудования, освещения, систем отопления водоснабжения, канализации, вентиляции электроснабжения	Барнаульский государственный педагогический институт Магистратура по направлению «Математика и компьютерные науки». ФГБОУ ВО « Алтайский государственный университет», 2016 Менеджмент в образовании ФГБУ ВО АлтГПУ, институт дополнительного образования, 2017, 280 час	7 лет	29 лет	СЗД	высшая
8	Руководитель структурного подразделения по начальной школе	Земская Оксана Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в начальной школе	Среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2, 1997г., учитель начальных классов, высшее Московский психолого-социальный институт, 2011, учитель – логопед, Менеджмент в образовании, АКППРО, 2017, 520 ч.	11 лет	32 года	СЗД	-

9	Руководитель структурного подразделения по УВР	Сорокина Ольга Дмитриевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в среднем и старшем звене.	Высшее, Алтайский государственный университет, 1997 математик, прикладная математика ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», магистратура по направлению «Математика и компьютерные науки»..2016 ; АКИПКРО Профессиональная переподготовка по направлению деятельности «Менеджмент в образовании», 2019	4года	26 лет	СЗД	высшая
---	--	---------------------------	--	--	-------	--------	-----	--------

1.2 Сведения об основных нормативных документах

В лицее имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы:

1. Устав МБОУ «Лицей №112»

дата регистрации: 20.08.2019

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №002064418 дата регистрации 25.05.2000 №1650 ОГРН 1022201140851

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

серия 22 № 0047105 дата регистрации 25.05.2000

ИНН2222025899

4. Свидетельство о землепользовании

серия 22 ВГ №267671

дата регистрации 31.12.2000

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №680 от 28.06.2011 «О закреплении нежилых зданий, расположенных по адресу: ул. Павловский тракт, 112а на праве оперативного управления за МОУ «Лицей №112»

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия А№ 0000670, регистрационный № 600, дата выдачи 20 июля 2011 г.,

срок действия: бессрочно

7. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», 21 марта 2024, статус свидетельства о государственной аккредитации: действующее; регистрационный номер: № 67; дата свидетельства о государственной аккредитации: 10.04.2015; основной государственный регистрационный номер: 1022201140851; срок действия: бессрочно.

8. Свидетельство о государственной регистрации права

серия 22АВ № 997851, регистрационный № 22-22-01/183/2011-736

на оперативное управление зданием школы дата выдачи 07.12.2011

9. Свидетельство о государственной регистрации права

серия 22АВ №997852, регистрационный №22-22-01/183/2011-737 на оперативное управление зданием гаража, дата выдачи 07.12.2011

10. Свидетельство о государственной регистрации права

серия 22ВГ, №267671, регистрационный №22:63:03, 01 32:0023 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком

11. Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 22.01.05.000.М.000557.10.19, дата выдачи 01.10.2019

12. Образовательная программа МБОУ «Лицей №112» :

принята Педагогическим советом лицея (протокол от 24.08. 2023, №1),

утверждена приказом директора МБОУ «Лицей №112» от 24.08.2023, №180/01-02.

Нормативные правовые документы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с ФООП НОО
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с ФООП ООО
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) в соответствии с ФООП СОО
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа развития МБОУ «Лицей 112» на 2022-2026 гг.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Положение об Общем собрании работников Учреждения МБОУ «Лицей №112».
- Положение о педагогическом совете лицея.
- Положение об Управляющем совете МБОУ «Лицей №112».
- Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ «Лицей №112».
- Положение о Совете учащихся «Лицей №112».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о языках обучения в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о режиме занятий.
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс
- Порядок организации индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования при приёме (переводе) в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильные классы в МБОУ «Лицей №112».
- Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «Лицей №112» в классы с углубленным изучением отдельных предметов для получения основного общего образования.
- Положение о комиссии по индивидуальному отбору при приёме обучающихся в классы МБОУ «Лицей №112» с углублённым изучением отдельных предметов или в профильные классы для получения основного общего и среднего общего образования.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №112» г. и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

- Положение о порядке выдачи документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации.
- Положение о порядке ознакомления с документами в МБОУ «Лицей №112», в том числе поступающих в нее лиц.
- Положение о документах, подтверждающих обучение в МБОУ «Лицей №112», если форма документа не установлена законом.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение об электронном классном журнале МБОУ «Лицей №112».
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Лицей № 112».
- Положение о фонде оценочных средств в МБОУ «Лицей №112».
- Положение об официальном сайте МБОУ «Лицей №112».
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Лицей №112».
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации заместителей директора и кандидатов на должности заместителей директора МБОУ «Лицей № 112».
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №112».
- Положение о порядке доступа педагогических работников МБОУ «Лицей №112» к библиотечно-информационному центру, информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «Лицей № 112».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей №112».
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 112».
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию во время проведения массовых мероприятий для учащихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение о Порядке расследования и учета несчастных случаев с учащимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о ведении личных дел учащихся и ведении алфавитной книги записи учащихся.

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности с учащимися, условно переведенными в следующий класс.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) (ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету ФГОС НОО.
- Положение об элективных курсах и практикумах.
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.
- Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ «Лицей №112».
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Лицей №112».
- Положение по организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о критериях оценки учебной деятельности по предметам.
- Положение о критериях и нормах оценки знаний и умений учащихся начальной школы.
- Регламент выбора в МБОУ «Лицей №112» родителями (законными представителями) обучающихся модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лицей №112».
- Порядок учета мнения советов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов учащихся в «Лицей №112».

- Порядок учета мнения Совета учащихся, Общешкольного родительского собрания при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося «Лицей №112».
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Лицей №112» и не предусмотренных учебным планом.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей №112».
- Положение об участии обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах, акциях, физкультурных мероприятиях, спортивных и других массовых мероприятиях в МБОУ «Лицей №112».
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №112» города Барнаула.
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в «Лицей №112».
- Положение о текущем контроле промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным программам.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о защите учащихся «Лицей №112» от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности «Лицей №112».
- Положение о мерах социальной поддержки учащихся «Лицей №112».
- Положение об учетной политике.
- Положение о библиотеке «Лицей №112».

Вывод:

В текущем году был проведен аудит локальных актов в связи с изменениями в нормативно-правовых документах федерального законодательства. В локальные акты внесены изменения и дополнения. Нормативные правовые документы МБОУ «Лицей №112» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, Уставу.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой – в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа - города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях; – утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения; – в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения; – планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; – организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением; – организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности; – принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования; – утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников; – издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся; <p>обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ; – рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; – принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. – рассмотрение годового плана работы Учреждения; – принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий

класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного

	<p>взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – согласование программ развития Учреждения(перспективных планов), отчетов об их выполнении; – рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. – согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); – согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования – согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы; – рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; – контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; – участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо. – согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; – защита законных прав и интересов учащихся; – рассматривает локальные нормативные акты

	<p>Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; – информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; – сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; – избрание членов Управляющего совета.
--	--

Органы управления, действующие в МБОУ «Лицей №112»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- математики и информатики;
- естественно-научных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- объединение педагогов начальной школы;
- истории и общественных дисциплин
- музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ и физической культуры
- классных руководителей.

2.2. Система управления

Структура и система управления в лицее определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в лицее система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления.

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в лицее:

- развитие образовательного пространства лицея;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.

– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лица.

Мониторинг оценки системы управления

Таблица 3

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть
Основная образовательная программа	Директор, заместители директора, Управляющий совет	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа	Педагогический совет, Заместители директора,	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся	По мере необходимости 1 раз в год
Отчет о самообследовании	Педагогический совет, Управляющий совет	1 раз в год
Анализ работы за полугодие, год и план работы на следующий учебный год	Методические объединения, заместители директора, руководители структурных подразделений	1 раз в год

Лицей находится в постоянном режиме развития и опережающего управления. Это позволяет лицу активно участвовать в пилотных проектах: .

1. Современная школа
2. Развитие информационной среды
3. Одаренные дети
4. Учитель будущего
5. Реализация программы воспитания

План работы лицея в 2023 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе лицея ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете, педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании, публикуется на сайте лицея.

В 2023 году в лицее реализовывались следующие образовательные программы:

- ООП НОО (ФООП) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (ФООП) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФООП) в 10 классах;
- ООП СОО (ФГОС) в 11 классах.

Учебные планы на 2023/2024 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС, в соответствии с ФООП. Нормативная правовая база лицея, разработанная в соответствии с требованиями

федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализуют рабочие программы по учебным предметам, учебным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

В течение учебного года со стороны предметных МО и администрации лицея осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям).

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2023 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа лицея, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В лицее функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методические объединения учителей по предметам;
- методические объединения классных руководителей.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности лицея.

При планировании и анализе работы лицея учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Документы по мониторингу качества образования

Таблица 4

№	Документы	Периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Протоколы заседаний Совета по качеству	в течение года
7.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
9.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
10.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	полугодие, год
Методическая работа		
10.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
11.	Отчеты МО	год
12.	Аналитические справки	в течение года
13.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
14.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально

15.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально
-----	--	---------------

Ежегодно в лицее формируется Совет по качеству. Это позволяет провести внутреннюю оценку качества образования и системы управления в лицее. Осуществляется промежуточный и итоговый анализ системы управления качеством образования, анализ деятельности методических объединений, возникших проблем. Порядок разработки и принятия локальных актов определяется Уставом лицея и локальными актами.

Вывод: Система управления в лицее направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в лицее. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль (далее - ВШК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности лицея.

Во внутришкольном контроле разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды лицея);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации лицея, руководителей органов системы управления в лицее).

Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы ВШК. На основании полученных результатов в ВШК были внесены следующие направления, требующие контроля:

- реализация государственной политики в области образования
- контроль исполнения муниципального задания
- соблюдение Устава лицея и нормативно - правовых документов
- контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре
- контроль деятельности органов государственно-общественного управления (Управляющего совета)

- контроль организации образовательного процесса
 - контроль реализации основной образовательной программы лица
 - контроль качества образовательных результатов
 - контроль подготовки к государственной итоговой аттестации
 - контроль воспитательной работы
 - контроль результативности инновационной деятельности
 - контроль профессионального развития педагогических кадров
 - контроль организации методической работы
 - контроль условий образовательного процесса
 - контроль работы библиотечно-информационного центра
 - контроль работы социально-психологической службы
 - контроль охраны труда
 - контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе
 - контроль использования финансовых и материальных средств
 - контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- При планировании ВШК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля.

В системе управления лица используются различные виды внутришкольного контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В лицее создан и успешно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета лица входят 11 человек, выбранных в соответствии с Положением. Состав Управляющего совета: директор лица; работники лица -3; родители -3; представители обучающихся 10- 11 классов –2; представитель учредителя – 1 человек.

В 2023 году Управляющий совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом лица и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

В 2023 году в соответствии с планом работы Управляющего совета были рассмотрены и согласованы следующие вопросы: согласование стимулирующих выплат работникам лица, подготовка лица к новому учебному году, анализ деятельности лица по итогам учебного периода, организация охраны труда и соблюдение техники безопасности, комплектование 10-х профильных классов, подготовка к государственной итоговой аттестации, привлечение внебюджетных средств, контроль качества условий организации образовательного процесса, план и анализ финансово-хозяйственной деятельности лица за 2023 год, Отчет о самообследовании за 2023 год. Одним из важных вопросов в работе Управляющего совета является рассмотрение и согласование локальных актов лица.

Приоритетными в работе Управляющего Совета являются вопросы повышения качества образования, укрепления материально – технической базы,

создание комфортных условий для учащихся и работников лицея, интеграция воспитательных усилий семьи и лицея.

В 2023 году на заседаниях Педагогического совета лицея были рассмотрены следующие вопросы: Отчет о самообследовании за 2023 год, реализация ФГОС , итоги всероссийских проверочных работ, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса, план работы на 2023/2024 учебный год, локальные нормативные документы; вопросы создания психологически безопасной среды в лицее. Проведены Педагогические советы по переводу обучающихся.

Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов, совещании при директоре. Информация о выполнении принятых решений доводится до всех участников образовательных отношений.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний, оформлены протоколы, где указаны как запланированные мероприятия, так и решения по возникшим актуальным проблемам. Для родителей (законных представителей) были проведены, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

В управлении лицеем используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги лицея активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами ИТ-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности лицея можно узнать на сайте.

Результаты успеваемости учащихся и новости лицея родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении лицеем имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации лицея и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- мониторинге реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- мониторинге обеспеченности учебной литературой
- мониторинге КИМЗ
- мониторинге повышения квалификации педагогических работников
- мониторинге реализации профессиональных стандартов

Вывод: В МБОУ «Лицей №112» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В лицее организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества

образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутришкольного контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В лицее разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта лицея, информации на стендах в фойе лицея, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», через страничку в ВК, посредством Телеграм - канала лицея, через чаты классов при посредничестве классных руководителей.

В соответствии с планом работы лицея ежегодно проводятся 4 общешкольных тематических родительских собрания, дополнительно проводятся собрания учащихся 9 и 11-х классов, на которых родители (законные представители) имеют возможность получить информацию о сдаваемых экзаменах, проводятся 4 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Ведется работа классных руководителей с сопровождением заместителя директора по ВР, педагога – психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Также педагоги-психологи проводят родительские собрания, осуществляют индивидуальное консультирование родителей. При необходимости проводится профилактическая работа с участием инспекторов ОДН и ГИБДД, специалиста центра «Родник». Проводятся Единые Дни Профилактики с участием специалистов МЧС, КДН и ЗП, Центра здоровья и медпрофилактики, СПИД-центра, служб «Детский телефон доверия», Госнарконтроля.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Таблица 5

№ п/п	Статус семьи	Количество учащихся лицея в семьях
1.	Неполные семьи	288 / 19,5%
2.	Многодетные семьи	231 / 75 семей / 15,6%
3.	Малообеспеченные семьи	15 / 1,01%
4.	Семьи с детьми инвалидами	17/ 1,15%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4/ 0,27%
7.	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	6/0,4%

Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями,

позволяют оказывать социальные меры поддержки нуждающихся в них и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных, увеличение неполных, уменьшение малообеспеченных семей, уменьшение семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- сохранилось количество семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении, а также дети, оставшиеся без попечения родителей. В лицее разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися. Планы выполняются в полном объеме. Дважды в год общественный инспектор совместно со специалистами отдела опеки и попечительства посещает семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий. В течение учебного года осуществляется контроль за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся. Результаты: 100% охват летней занятостью учащихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях.

Содействие в организации получения помощи учащимся из социально незащищенных семей:

Таблица 6

№	Наименование мероприятий	кол-во уч-ся
1	Питание льготное и компенсационное	12
3	Пришкольный детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, профильные отряд «Зеленый патруль»	319
4	Загородный детский оздоровительный	241
5	Обеспечение учебниками	100%

В мае и ноябре 2023 года было проведено контрольное обследование условий жизни и воспитания опекаемых, в результате которого было установлено, что условия проживания детей являются удовлетворительными. Взаимоотношения в семьях, где проживают опекаемые, теплые, доброжелательные. Фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав, а также безответственного отношения со стороны опекунов не выявлено. Все опекаемые по результатам четвертей и года являются успевающими. Данным семьям оказывается необходимая помощь.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте лицея можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. В лицее имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся совещания, педсоветы и родительские собрания, рассматриваются вопросы

санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В лицее ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, сформированы специальные медицинские группы. Организовано бесплатное и горячее питание учащихся.

В лицее практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

Организация питания.

Администрация лицея, родители осуществляют систематический, плановый контроль организации питания.

Организация в лицее обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания – общешкольные и классные родительские собрания, классные часы для учащихся.

В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются исследовательские проекты учащихся соответствующего содержания.

В лицее осуществляется общественный родительский контроль организации питания и обслуживанием учащихся в столовой. Группа общественного родительского контроля после проверки столовой составляет акт, который передается в лицей. Ежедневный контроль организации питания учащихся осуществляет бракеражная комиссия, в которую входят медицинский работник лицея, ответственный за организацию питания, заведующая столовой, члены родительского общественного контроля.

На сайте лицея размещена информация: ежедневное меню, 12-дневное меню и нормативные документы.

Таблица 7

Общий охват питанием	1348 / 91,3%
Организованное питание всего	1323 / 89,69%
Организованное бесплатное питание учащихся 1-4 классов	504/ 100%
Льготное питание	12 / 0,81%
ОВЗ (надомники)	3/0,2%
ОВЗ	2/0,13%
Дети участников СВО	8/0,54%

Профориентационная работа с учащимися и родителями

В лицее проводится систематическая работа с учащимися и родителями по вопросам профориентации. Еженедельно по четвергам в рамках всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» проводятся классные часы в 6-11 классах.

Педагоги-психологи лицея проводят тестирование учащихся с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Таблица 8

Количество учащихся 9 –х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией	Количество учащихся 11-х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией
146	23/15,7%	118	15/12,7%
	45/30,8%		80/67,7%

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, г. Барнаула, а также учреждениями образования других городов Российской Федерации.

Таблица 9

Участие в профориентационных проектах	Взаимодействие с СУЗами и ВУЗами в
<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Профнавигатор» АлтГУ -День открытых дверей АГМУ -День открытых дверей АГИК - Проект «Наука по субботам» «Россия –мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн - консультация для абитуриентов АГИК - Встреча с представителем РАНХиГС - Встреча с представителем Пермского артиллерийского училища - Встреча с представителем Московского Финансового Университета - Встреча с преподавателями языковой школы «Альфа» - Посещение АГМУ учащимися класса с химико-биологическим профилем - Собрание для родителей и учащихся 8-11 классов на базе АлтГУ в формате видеоконференции на платформе ZOOM - Занятия по профориентации с представителем Томского Политехнического Университета; - Мастер-классы от представителя Санкт-Петербургского Государственного Института Культуры; - Встреча с представителем Академии ФСО

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителем АлтГТУ; - Встреча с представителем Военно-Воздушной Академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Воронеж); - Заключены договора о взаимодействии с АГМУ, АлтГУ, АлтГТУ; финансовый университет. - Посещение АГМУ учащимся класса с химико-биологическим профилем - Пробные ЕГЭ физика в АлтГТУ обществознание АлтГУ, математика АлтГПУ химия и биология в АГМУ
--	---

Вывод: В МБОУ «Лицей №112» организовано взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом.

В лицее предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы:

- формирование у школьников высокого патриотического сознания;
- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни,
- организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- организация работы по профориентации учащихся лицей;

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В лицее регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

Организовано получение обратной связи на сайте лицея, через анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- организована информированность родителей (законных представителей) о комплектовании 10-х профильных классов с углубленным изучением предметов;
- определены направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в лицее, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития лицея.

Для получения информации по возникшим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта лицея.

С 02.02.2023- 13.04.2023 года в МБОУ «Лицей №112» проводилось изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг. Анкета «Изучение мнения родителей о качестве оказания МБОУ «Лицей №112» образовательных услуг» была размещена на сайте лицея.

Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

99,5% опрошенных удовлетворены содержанием и уровнем преподавания учебных предметов;

75,3% опрошенных удовлетворены качеством преподавания учебных предметов;

86,4% опрошенных ответили, что профильное обучение повышает качество образования;

78,8 % опрошенных ответили, что наиболее удобный способ получения информации через личные встречи с учителями, 26,6 % через информационные стенды, 26,7 % из самообследования деятельности лицея, 67,8 % официальный сайт лицея;

84,3,2% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в лицее;

89,1% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в лицее;

82,3% опрошенных удовлетворены отношением учителей к их ребенку;

87,3% опрошенных удовлетворены характером сотрудничества родителей с педагогами лицея;

88,7% опрошенных удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями (освещение, тепло, чистота);

86,7% опрошенных удовлетворены благоустройством школьной территории;

86,1% опрошенных удовлетворены медицинским обслуживанием в лицее;

81,5 % опрошенных удовлетворены организацией школьного питания
86,8% опрошенных удовлетворены соблюдением безопасности пребывания обучающихся в лицее;
80,7% опрошенных удовлетворены организацией охраны в лицее.

Выводы: Существующая в МБОУ «Лицей №112» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности лицея и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Контингент учащихся.

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых лицеем, способствует стабильной наполняемости. В результате на 31.12.2023 в лицее численность обучающихся составляет 1475 человек, сформировано 49 классов. Средняя наполняемость класса составляет 29,4 человек. Снижение численности обучающихся наблюдается с 2018/2019 учебного года и объясняется сокращением количества первых классов (4 класса - вместо 5) в рамках перехода школ на односменный режим. В 2023 году в начальной школе – 16 классов.

Таблица 10

№п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Общая численность обучающихся	1523	1474	1475
2.	Начальное общее образование	539	505	504
3.	Основного общего образования	757	740	729
4.	Среднее общее образование	227	229	242

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФООП ОО), 10 -х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС - 2021 и ФООП СОО), 11 -х классов (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2.1. Образовательная программа лица

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам:

- ООП НОО (ФООП) в 1 -4 классах;
- ООП ОО (ФООП) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФООП) в 10 - классах.
- ООП СОО (ФГОС СОО) в 11 - классах
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2023г. обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ осуществлялось в соответствии с ФАОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 - 1

обучающийся, вариант 6 - 1 обучающийся), ФАООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 – 1 обучающийся), ФАОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 1 обучающийся, вариант 7 - 1 обучающийся), ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3 - 1 обучающийся).

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени (основного общего образования); программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. В переходный период конечной целью реализации основной образовательной программы является достижение модели выпускника лица, т.е. выпускника среднего общего образования.

С 7 класса в лицее реализуется программа углубленного изучения математики. В 2023 году численность учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением математики, составила 88 (6%). В 2023 году численность учащихся, обучающихся в профильных 10 -11 классах по ФГОС СОО составила 242 (100%). В лицее не реализуется обучение с применением дистанционных технологий или сетевая форма реализации образовательных программ.

Количественный анализ структуры подготовки обучающихся

Таблица 11

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся 2-9 классов	88/7,9%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в профильных классах, в общей численности обучающихся 10 -11 классов	241/100%

Снижение числа учащихся во 2-9 классах, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, связано с переходом 2-9 классов на ФГОС 2021г., который не предусматривает изучение английского языка по программе углубленного уровня.

В лицее сформирован банк данных программно-методического, контрольно - измерительного оснащения. Все УМК соответствуют федеральному перечню. Рабочие программы для 1-4, 5-9, 10 классов составлены в соответствии с требованиями ФГОС 2021г., ФОП начального, основного, среднего общего образования, ФРП по предметам с использованием конструктора рабочих программ. На сегодняшний день обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

В лицее созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ. Имеются актовый зал, спортивный зал, библиотечно-информационный центр, оснащенный компьютерной и множительной техникой и Интернетом. Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам. В лицее создана хорошая материально-техническая, учебно-методическая и кадровая база.

3.2 Воспитательная работа.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

В настоящее время с учетом новых государственных задач ведется работа по пересмотру подходов к реализации системы воспитания в Российской Федерации.

Начиная с 2012 года реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в системе образования. В федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования включен воспитательный компонент.

Воспитательная работа МБОУ «Лицей № 112» реализуется в соответствии с законодательством РФ, которое включает в себя федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с программой развития МБОУ «Лицей № 112» и годовым планом работы.

Воспитательная работа МБОУ «Лицей № 112» осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями, штабом воспитательной работы. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание детей и молодежи. Системная работа направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью воспитательной работы является формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания;
2. Формирование когнитивных и креативных качеств личности;
3. Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
4. Основание штаба воспитательной работы;
5. Обновление и дальнейшее развитие деятельности детской организации «Лидер» и системы ученического самоуправления, в том числе открытие школьного медицентра, организация волонтерского отряда, создание знаменной группы, подготовка и открытие центра детских инициатив;
6. Вовлечение родительской общественности в процесс жизнедеятельности школы, совершенствование системы работы с родителями и общественностью.
6. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 12

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданское	Гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственного воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание	Физическое воспитание ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания	Ценности научного познания ориентированы на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Самоуправление в лице	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Работа кружков и секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль работы кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций.
Контроль воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Внеклассная работа в 2023г. в лицее №112 строилась на основе Программы развития МБОУ «Лицей №112», Программы воспитания МБОУ «Лицей №112».

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.

В лицее с 1998 года работает служба самоуправления «Лидер». Организация зарегистрирована в Краевом Союзе детских и подростковых организаций. С 2023 года организация была переименована в «Совет первых». «Совет первых» играет важную роль в организации классных коллективов. Организация охватывает уч-ся с 1 по 11 классы. Возглавляют работу «Совета первых» советник директора по воспитанию. Также у «Совета первых» имеется председатель и сопредседатель в лице старшеклассников лицея. В «Совет первых» входят 49 человек из состава учащихся среднего и старшего звена, которые решают вопросы, связанные с проведением общешкольных мероприятий, акций, конкурсов. Также в лицее имеется президент школы, который избирается в октябре на 2 учебных года, выборы проводятся среди учащихся 9-11 классов всеобщим тайным голосованием с предварительным обсуждением каждой кандидатуры в классах, а затем на школьном совете старшеклассников. В выборах президента принимают участие более 80% учащихся 9-11 классов, более 75% учителей лицея.

В лицее разработаны и действуют программы по воспитательной работе:

- В лицее открыто первичное отделение Движения первых с 24 апреля 2023г
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов («Орлята России»).
- Программа Клуба молодого избирателя «Я - гражданин России»,
- Программа профильного отряда «Зеленый патруль»,
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга»,
- Программа «Школа-территория здоровья»,
- Программа «Правильное питание»,
- Программа «Социальное партнерство семьи и школы в воспитании»,
- Программа «Содействие в оказании семьям различных видов социальной помощи»,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Программа «Университет педагогических знаний для родителей»,
- Программа профессиональной ориентации «Первые шаги в профессию».

Особое внимание в лицее уделяется:

1. внеурочной занятости учащихся;
2. организации безопасности жизнедеятельности;
3. работе с семьей;
4. профориентационной работе;
5. работе с подростками «группы риска»;

- 6. работе волонтерского отряда;
- 7. вовлечению детей в работу Медицентра;

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в лицее работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, бассейн, кабинет хореографии, актовый зал.

Результативность работы «Совета первых»

Таблица 13

№п/п	Мероприятие	Результат
1.	Организация и проведение Всероссийского спортивного фестиваля «Семейная команда» по Алтайскому краю.	Благодарность
2.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы».	Участие
3.	Участие в историко-краеведческой профильной смене «Наследие».	Сертификат
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сертификат участника
5.	Участие в проектной мастерской «Проектная культура. Новые вызовы».	Участие.
6.	Участие в открытом городском медиафоруме «В ритме жизни».	Участие
7.	Конкурс патриотической песни среди учащихся 6-9 классов.	Участие
8.	«Бессмертный полк» (формат онлайн).	Участие
9.	Флэшмоб, приуроченный к Дню Победы.	Участие
10.	Акция «Сохраним планету вместе (сбор макулатуры), акция «Крышки енота», акция по сбору батареек.	Участие
11.	Конкурс «Веселые старты» между школами района.	Участие
12.	Мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь».	Участие
13.	Проведение акции «Мы вместе» (сбор писем и поделок участникам СВО).	Участие
14.	Сбор помощи для приюта «Ласка».	Участие

Профилактика общественно-опасного поведения.

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в лицее:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение учащихся в кружки и секции.

Количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Таблица 14

На конец 2022 г.	На конец 2023 г.
8 уч-ся	3 уч-ся

Взаимодействие с общественными организациями и организациями дополнительного образования.

Для организации воспитательной работы в лицее используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних Индустриального района;
2. Отдел по делам несовершеннолетних Индустриального района,
3. Комитет социальной защиты Индустриального района,
4. Отдел опеки Индустриального района,
5. Центр детского и юношеского творчества Индустриального района,
6. Дом художественного творчества Индустриального района,
7. Дворец культуры г. Барнаула,
8. Алтайская краевая общественная организация «Военно-патриотический клуб «Вега-Кристалл»,
9. Алтайская региональная общественная организация «Мать и дитя»
10. КГУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»;
11. Краевой кризисный центр для женщин
12. Краевой кризисный центр для мужчин

Результативность системы воспитательной работы в лицее:

- наличие развивающей среды;
- высокий уровень нравственного и культурного развития учащихся;
- дисциплинированность;
- высокий уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);

- высокий уровень общественной активности (высокий процент участия в школьных и муниципальных мероприятиях и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете уменьшилось,
- высокий процент занятости в кружках и секциях лица и вне лица – 69% участие по разным направлениям воспитательной деятельности.

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы лица, необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно–нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;
- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;
- повышение качества индивидуальной работы с учащимися группы риска по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

3.1.1 Дополнительное образование

Основной целью внеурочной воспитательной работы лица является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в лицее организована работа дополнительного образования.

Эту работу ведут педагоги дополнительного образования, учителя лица, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

В 2023 году в МБОУ «Лицей № 112» был открыт театральный кружок «Первые роли».

Объединения дополнительного образования

Таблица 15

Направленность	Название объединения	количество учащихся
Художественная	Вокальная студия «Легкий штрих»	40
	Студия спортивного бального танца « Прайд»	36

	Студия «Ожившее дерево»	45
	Театральная студия «Первые роли»	15
Физкультурно-спортивная	Секция шахмат	45

Всего в объединениях дополнительного образования в лицее занимаются 180 учащихся, что составляет 12,21%.

Результативность работы

Таблица 16

№пп	Объединение	Мероприятие	Результат
1	Вокальная студия «Легкий штрих»	«Оранжевый чемодан»	2 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени
		Краевой фестиваль «Зеркало души»	3 диплома 1 степени 4 диплома 2 степени 1 диплом 3 степени
	Спортивно-бальный клуб «Прайд»	Открытый чемпионат Алтайского края «Эволюция танца»	Дипломы 1
		«Зимний кубок»	Дипломы 1 степени
		«Кубок Алтая -2023»	Дипломы 1 степени
3	Студия «Ожившее дерево»	Городской конкурс творческих работ «Таланты XXI века»	3 вторых места
		Городской конкурс «Горизонты мастерства»	2 диплома I степени 1 диплом II степени
4	Секция шахмат	Кубок Алтайского края по быстрым шахматам	2 командное место.

		Всероссийские соревнования «Аленький цветочек-2023»	Два диплома 2 степени
		«Белая ладья-2021»	Диплом 2 степени

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в лицее реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг. В 2023 году платные образовательные услуги оказывались в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и договорами по 18 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности. На сайте лицея размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Осуществляется контроль над качеством дополнительных платных образовательных услуг.

**Перечень платных образовательных услуг на 2023 год
в МБОУ «Лицей №112»**

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма предоставления (групповая/индивидуальная)	Сроки предоставления услуги по договору	Количество занятий	
						в неделю	за год
1.	Социально-гуманитарная	Адаптация к школьной жизни	Адаптация к школьной жизни	групповая	07.10.23-27.04.2024	1 занятие	28
2.	Социально-гуманитарная	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по математике	Групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28
3.	Социально-гуманитарная	Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом	Грамматические и речеведческие компетенции при работе с текстом	Групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28
4	Социально-гуманитарная	Проблемные вопросы философии и социально-политического развития	Проблемные вопросы философии и	Групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28

			социально-политического развития				
5	Естественнонаучная	Современные аспекты естествознания	Современные аспекты естествознания	Групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятия	28
6	Социально-гуманитарная	Успешно пишем сочинение	Успешно пишем сочинение	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1занятие	28
7	Социально-гуманитарная	Решение задач повышенной сложности	Решение задач повышенной сложности	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1занятие	28
8	Естественнонаучная	Анатомия, морфология, физиология и экология живых систем	Анатомия, морфология, физиология и экология живых систем	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1занятие	28
9	Социально-гуманитарная	Общение на английском языке (9 класс)	Общение на английском языке (9 класс)	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1занятие	28
10	Социально-гуманитарная	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1занятие	28

			задач				
11	Социально-гуманитарная	Решение задач повышенной сложности по физике	Решение задач повышенной сложности по физике	Групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28
12	Социально-гуманитарная	Проблемные вопросы теории и права, экономического и социально- политического развития	Проблемные вопросы теории и права, экономического и социально-политического развития	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28
13	Социально-гуманитарная	Основы общения на английском языке	Основы общения на английском языке	групповая	07.10.23-27.04.2024	1 занятие	28
14	Естественнонаучная	Методы решения комбинированных задач по химии	Методы решения комбинированных задач по химии	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятия	28
15	Естественнонаучная	Решение задач повышенной сложности по химии	Решение задач повышенной сложности по химии	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28
16	Социально-гуманитарная	ИКТ и информационные процессы: решение	ИКТ и информационные процессы:	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28

		разноуровневых задач, 11 класс	решение разноуровневых задач, 11 класс				
17	Социально-гуманитарная	Актуальные вопросы отечественной истории	Актуальные вопросы отечественной истории	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28
18	Социально-гуманитарная	Общение на английском языке 11 класс	Общение на английском языке 11 класс	групповая	02.10.2023-30.04.2024	1 занятие	28

Вывод: Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг воспитательной работы и дополнительного образования.

3.3 Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности лица. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2023 года успеваемость в лицее составила 99,2%, качество знаний – 48,3%.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Таблица 18

Уровень	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
	2023 год		2022 год		2021 год	
Начальное общее образование	99,2%	64,4%	100%	65,7%	100%	68,2%
Основное общее образование	99,0%	42,3%	99,3%	35%	99,3%	41,4%
Среднее общее образование	99,6%	41,3%	99,6%	39,3%	100%	45,2%
Итого	99,2%	48,3%	99,6%	44,4%	99,6%	49,9%

В сравнении с 2022 годом отмечается рост качества знаний на 3,9%, но снижение успеваемости 0,4%. По итогам 2023г. в лицее – 11 неуспевающих (в 2022г. – 6 неуспевающих).

Необходимо проанализировать и продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В течение 2023 года велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов. Осуществлялся контроль выполнения учебных программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 педагогов лицея приняли участие в работе

предметных комиссий по проверке экзаменационных работ.

В течение 2023 года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, физике, информатике. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы. На заседаниях методических объединений проводился подробный анализ проведенных тренировочных работ. Задания на повторение материала ранее изученных тем включались в уроки повторения.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2023 году выпускниками профильных классов показывает, что выпускники осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, что соответствует профилю обучения и выбирают дальнейшее образование также в соответствии с профилем обучения.

В 2023 году аттестаты об основном общем образовании получили 143 учащихся из 145. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 учащихся.

Результаты обязательных предметов ОГЭ

Таблица 19

9 класс	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Русский язык (ОГЭ)	99,31%	83,33%	4,28	27,63
Математика (ОГЭ)	97,92%	65,97%	3,88	17,38

Сравнительный анализ качества сдачи экзамена и годовых отметок свидетельствует, что качество знаний на экзамене превышает качество знаний за год, подавляющее большинство выпускников основной школы подтвердили и превысили годовые результаты. В целом подтвердили и превысили годовые результаты на ОГЭ по русскому языку 135(93,8%) по математике 135 (93,8%). В 2022 году эти цифры были по русскому языку 151 (95,6%) обучающихся, по математике – 135 (85,4%).

Сравнительные результаты ОГЭ – 2023

Таблица 20

Предмет	Средняя отметка			Средний первичный балл		
	лицей	Барнаул	Алтайский край	лицей	г. Барнаул	Алтайский край
Русский язык	4,28	4,09	3,89	27,63	26,34	25,11
Математика	3,88	3,34	3,20	17,38	12,98	11,86
Литература	4,50	4,42	4,29	34,50	33,54	32,36
Английский яз.	4,38	4,17	4,10	54,91	53,08	52,05

Информатика	3,74	3,49	3,34	11,57	9,99	9,16
История	3,64	3,66	3,52	22,29	21,58	20,25
Обществознание	3,67	3,29	3,17	24,04	20,79	19,75
География	3,90	3,60	3,49	21,70	18,95	18,18
Физика	3,67	3,72	3,55	24,67	24,61	22,67
Химия	4,44	4,03	3,77	29,19	27,50	25,65
Биология	3,82	3,64	3,48	27,66	26,99	24,94

Средняя отметка и средний первичный балл по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, химии и биологии в лицее выше показателей по муниципалитету и краю. Средняя отметка и средний первичный балл по истории и физике в лицее ниже, чем по муниципалитету на 0,02 и 0,05 соответственно, но выше краевых показателей.

Первичный балл участников ОГЭ выше, чем средний первичный балл по муниципалитету и краю

Таблица 21

Предмет	Первичный балл участников ОГЭ в лицее выше, чем средний первичный балл		
	по краю	по муниципалитету	по лицее
Русский язык	107 (74,31%)	102(70,83%)	88(61,11%)
Математика	124(86,11%)	114(79,17%)	68(47,22%)
Литература	1(100%)	1(100%)	1(100%)
Английский яз.	21(65,63%)	20(62,50%)	20(62,50%)
Информатика	48(68,57%)	48(68,57%)	36(51,43%)
История	10(71,43%)	10(71,43%)	8(57,14%)
Обществознание	70(77,78%)	69(76,67%)	42(46,67%)
География	7(70%)	7(70%)	6(60%)
Физика	7(46,67%)	7(46,67%)	7(46,67%)
Химия	10(62,50%)	10(62,50%)	8(50%)
Биология	31(81,58%)	21(55,26%)	16(42,11%)
ИТОГО	436 (75,8%)	409 (71,1%)	300 (52,2%)

75,8% учащихся 9 –х классов имеют средний первичный балл выше, чем по краю, 71,1% - выше, чем по муниципалитету, 52,2% - выше, чем по лицее.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2023 году среднее общее образование получили 111 учащихся.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2023 году получили 111 выпускников. Из них окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 18 выпускников.

В 2023 году Государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме: выпускники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика (базовый или профильный уровень), предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы.

Результаты обязательных предметов ЕГЭ

Таблица 22

Предметы	Сдавали ЕГЭ	Выше минимального количества баллов	Средний балл
Русский язык	111 (100%)	111 (100%)	73.88
Математика (профиль)	52 (46.85%)	2 (3.85%)	57.83
Математика (база)	59 (53.15%)	59 (53.15%)	4,32

В 2023 году в лицее было 4 профильных класса.

Таблица 23

класс	профиль	предметы, изучаемые на углубленном уровне
11А	Технологический	математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию); информатика, физика
11Б	Гуманитарный	русский язык, история, право
11В	Гуманитарный	английский язык, история, право
11Г	Естественно – научный	математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию); химия, биология

Сдавали ЕГЭ в 2023г.

Таблица 24

Предмет	11а (технологический)	11б (гуманитарный)	11в (гуманитарный)	11г (естественно-научный)
Русский язык	30	31(100%)	28	22
Литература	1	4	4	2
Ин.яз.(английский)	4	4	15(53,6%)	3
Математика(проф.)	30 (100%)	9	9	4 (18,2%)
Математика (база)	0	22	20	18
Информатика	21 (70%)	4	5	2
История	0	14 (45,2%)	6 (21,4%)	0
Обществознание	6	25 (80,6%)	19 (67,9%)	3
География	0	0	0	0
Физика	7 (23,3%)	0	1	1
Химия	0	0	0	17 (77,3%)
Биология	0	3	1	18 (81,8%)
Итого экзаменов	90	96	119	108

Анализ выбора экзаменов в профильных классах по предметам, изучавшимся на углубленном уровне:

11А класс (технологический профиль): математика (профильный уровень) –100%, информатика – 70%, физика – 23,3%;

11Б класс (гуманитарный профиль): русский язык – 100%, обществознание – 80,6%, история – 45,2%;

11В класс (гуманитарный профиль): английский язык – 53,6%, обществознание – 67,9%, история – 21,4%;

11Г класс (естественно – научный профиль): математика (профильный уровень) – 18,2%, химия (77,3%), биология – 81,8%.

Средний балл на ЕГЭ в лицее выше краевых показателей и показателей по муниципалитету по всем предметам.

Результаты ЕГЭ 2023

Таблица 25

Предмет	Средний балл по лицее	Средний балл по Барнаулу	Средний балл по краю	Число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов		
				края	муниципалитета	лицея
Русский язык, 246./406.	73,88	67,25	65,41	82 (73,87%)	71 (63,96%)	50 (45,05%)
Математика (профильный), 276./396.	57,83	53,12	50,81	39 (75%)	30 (57,69%)	30 (57,69%)
Математика (база)	4,32	4,00	3,98	50 (83,33%)	29 (48,33%)	29 (48,33%)
Физика, 366./396.	58,89	51,66	51,69	6 (66,67%)	6 (66,67%)	3 (33,3%)
Химия, 366./396.	61,06	57,00	55,53	11 (64,71%)	9 (52,94%)	9 (52,94%)
Биология, 366./396.	53,86	48,49	47,58	13 (59,09%)	12 (54,55%)	11 (50%)
История, 326./356.	70,15	56,29	54,63	17 (85,0%)	15 (75%)	10 (50%)
Английский яз. 226./306.	67,88	66,52	64,97	17 (62,38%)	15 (57,69%)	15 (57,69%)
Обществознание 426./456.	61,23	55,02	53,23	32 (60,38%)	30 (56,50%)	26 (49,06%)
Литература, 326./406.	68,45	61,50	61,07	6 (54,55%)	6 (54,55%)	5 (45,45%)
Информатика, 406./446.	61,44	59,14	57,15	20 (62,5%)	17 (53,13%)	17 (53,17%)

Средний балл ЕГЭ 2023 в лицее в сравнении с ЕГЭ 2022 увеличился по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, физике, химии и биологии.

Статистика ЕГЭ – 2023

Таблица 26

Предмет	Число участников в лицее	Получили на ЕГЭ 2023 результаты				
		56 – 69 баллов	70 -79 баллов	80 -89 баллов	90 баллов и более	Итого выше 55 б.
Русский язык	111	34 (30,63%)	32 (28,8%)	16 (14,4%)	18 (16,22%)	100 (90,09%)
Математика П	52	15 (28,8%)	12 (23,1%)	1 (1,9%)	2 (3,85%)	30 (57,69%)
Литература	11	3 (27,3%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	1 (9,09%)	8 (72,73%)
Английский язык	26	7 (26,9%)	7 (26,9%)	5 (19,2%)	1 (3,85%)	21 (80,77%)
Информатика	32	11 (34,4%)	5 (15,6%)	4 (12,5%)	1 (3,13%)	21 (65,63%)
История	20	4 (20%)	2 (10%)	6 (30%)	3 (15%)	15 (75%)
Обществознание	53	11 (20,75%)	9 (17,0%)	7 (13,2%)	2 (3,77%)	30 (56,60%)
Физика	9	3 (33,3%)	0	2 (22,2%)	0	5 (55,56%)
Химия	17	4 (23,5%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	2 (11,76%)	11 (64,71%)
Биология	22	6 (27,3%)	4 (18,2%)	1 (4,5%)	0	11 (50,0%)
Итого, ЕГЭ 2023	353	98 (27,8%)	77 (21,8%)	45 (12,7%)	30 (8,5%)	252 (71,4%)

Результаты ЕГЭ 2022 в профильных классах

Таблица 27

Предмет	Сдавали ЕГЭ по профильному предмету в классе	Средний балл по классу	Средний балл по краю	Средний балл по Барнаулу	Преодолели min порог баллов	max количество баллов по классу
Математика (профиль), 11А	30(100%)	60,50	50,81	53,12	29(96,7%)	100
Информатика, 11А	21 (70%)	61,71	57,15	59,14	19 (90,5%)	100
Физика, 11А	7 (23,3%)	60,0	51,69	58,89	7 (100%)	85
Русский язык, 11Б	31 (100%)	77,39	65,41	67,25	31 (100%)	97
История, 11Б	14 (45,2%)	73,07	54,63	56,29	14(100%)	95
Английский яз. 11В	15(53,6%)	72,47	64,97	66,52	15 (100%)	92

История, 11В	6 (21,4%)	63,33	54,63	56,29	5 (83,33%)	95
Математика (профиль), 11Г	4 (18,2%)	52,0	50,81	57,83	4 (100%)	64
Химия, 11Г	17(77,3%)	61,06	55,53	57,0	16 (94,1%)	91
Биология, 11Г	18 (81,8%)	54,28	47,58	48,49	16(88,9%)	82

Средний балл по профильным предметам выше средних результатов по краю и муниципалитету в 11А классе (технологический профиль) по математике, информатике и физике, в 11Б классе (гуманитарный профиль) – по русскому языку, истории; в 11В классе (гуманитарный профиль) - по истории и английскому языку. В 11Г классе (естественно-научный профиль) средний балл по химии и биологии выше средних результатов по краю и муниципалитету. Средний балл по математике (профильный уровень) в 11Г классе выше средних результатов по краю, но ниже средних результатов по муниципалитету на 5,83.

Статистика среднего балла ЕГЭ -2023 в сравнении с ЕГЭ - 2022 в профильных классах по профильным предметам

11А класс (технологический профиль)

Таблица28

предмет	2023г.	2022г.	ЕГЭ - 2023			ЕГЭ - 2022		
	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица
Математика (профиль)	60,50	63,42	23 (76,67%)	19 (63,33%)	19 (63,33%)	23 (85,2%)	20 (74,1%)	20 (74,1%)
Физика	60,0	56,3	4 (57,14%)	4 (57,14%)	3 (42,86%)	6 (66,7%)	5 (55,6%)	5 (55,6%)
Информатика	61,71	72,36	14 (66,67%)	12 (57,14%)	12 (57,14%)	17 (77,3%)	17 (77,3%)	13 (59,1%)

11Б класс (гуманитарный профиль)

предмет	2023г.	2022г.	ЕГЭ - 2023			ЕГЭ - 2022		
	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица
Русский язык	77,39	64,74	27 (87,10%)	23 (74,19%)	16 (51,61%)	10 (37%)	7 (25,9%)	5 (18,5%)
История	73,07	64,5	12 (85,71%)	11 (78,57%)	8 (57,14%)	1 (50%)	1 (50%)	0

11В класс (гуманитарный профиль(с углубленным изучением английского языка))

предмет	2023г.	2022г.	ЕГЭ - 2023			ЕГЭ - 2022		
	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муниципалитета	лица	края	муниципалитета	лица

			края	муницип алитета	лица	края	муницип алитета	лица
Английский язык	72,47	81,39	11 (73,33%)	10 (66,67%)	10 (66,67%)	14 (77,8%)	14 (77,8%)	14 (77,8%)
История	63,33	77,8	5 (83,33%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	5 (100%)	5 (100%)	3 (60%)

11Г класс (естественно – научный профиль)

	2023г.	2022г	ЕГЭ - 2023			ЕГЭ - 2022		
предмет	средний балл по классу		число учащихся (в%), имеющих результаты ЕГЭ выше результатов					
			края	муницип алитета	лица	края	муниципа литета	лица
Математика (профиль)	52	57,5	3 (75%)	2 (50%)	2 (50%)	11 (55%)	11 (55%)	11 (55%)
Химия	61,06	60,63	11 (64,71%)	9 (52,94%)	9 (52,94%)	15 (78,9%)	14 (73,7%)	8 (42,1%)
Биология	54,28	54,75	11 (61,11%)	10 (55,56%)	9 (50%)	11 (64,7%)	9 (52,9%)	6 (35,3%)

В сравнении с 2022 г. увеличился средний балл по физике в 11А (технологический профиль), по русскому языку и истории в 11Б, по химии в 11Г (естественно – научный профиль).

Средний балл ниже результатов ЕГЭ 2022г в 11А (технологический профиль) по математике (профильный уровень), информатике; в 11В (гуманитарный профиль) - по английскому языку и истории; в 11Г (естественно – научный профиль) - по математике (профильный уровень).

Выводы:

В целом, итоги сдачи ГИА в лицее удовлетворительные.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в лицее:

1. Из 145 выпускников 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию 143 выпускника по всем 4 предметам.
2. Не прошли ГИА по истории 2 выпускника, которые в соответствии с п.82 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023г. № 232/551 изменили учебный предмет по выбору для повторного прохождения ГИА 2024 году. В 2023-2024 учебном году получают образование в форме семейного образования по предмету География.
3. Получили аттестаты о основном общем образовании 143 выпускника (98,6%), из них 7 человек получили аттестаты с отличием.
4. Средняя отметка и средний первичный балл по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, химии и биологии в лицее выше показателей по муниципалитету и

краю. Средняя отметка и средний первичный балл по истории и физике в лицее ниже, чем по муниципалитету, но выше краевых показателей.

5. Средняя отметка и средний первичный балл в классах с углубленным изучением математики (9А), с углубленным изучением английского языка (9Е) выше аналогичных результатов по лицее, муниципалитету и краю. В 9Д классе (с углубленным изучением английского языка) данные результаты ниже, чем показатели по муниципалитету, но выше краевых показателей.
6. 75,8% учащихся 9 –х классов имеют средний первичный балл ОГЭ выше, чем по краю, 71,1% - выше, чем по муниципалитету, 52,2% - выше, чем по лицее.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в лицее:

7. Средний балл ЕГЭ в лицее выше краевых показателей и показателей по муниципалитету по всем предметам.
8. Средний балл ЕГЭ 2023 в лицее увеличился в сравнении с ЕГЭ 2022 по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, физике, химии и биологии.
9. Средний балл по профильным предметам выше средних результатов по краю и муниципалитету в 11А классе (технологический профиль) по математике, информатике и физике, в 11Б классе (гуманитарный профиль) – по русскому языку, истории; в 11В классе (гуманитарный профиль) - по истории и английскому языку. В 11Г классе (естественно-научный профиль) средний балл по химии и биологии выше средних результатов по краю и муниципалитету. Средний балл по математике (профильный уровень) в 11Г классе выше средних результатов по краю, но ниже средних результатов по муниципалитету на 5,83.
10. 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень).
11. Минимальный порог баллов на ЕГЭ по выбору 100% выпускников преодолели по английскому языку, физике и литературе.
12. Особенности результатов ЕГЭ в лицее:
 - Количество выпускников, набравших 90 и более баллов – 30 (8,5%), 80 -89 баллов – 45 (12,7%), 70 -79 баллов - 77 (21,8%).
 - Число учащихся, имеющих на ЕГЭ результаты выше 55 баллов – 252 (71,4%) человек.
 - Увеличилось число учащихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ – 2023 (в 2023 г. – 15 (3,6%) человек, в 2022 г. – 13 (3,1%)).

Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в целом подтвердили уровень обученности выпускников 11 классов, просматривается соответствие качества знаний и баллов, полученных на экзамене.

Управленческое решение

1. На методических объединениях проанализировать итоги ГИА, выделить наиболее проблемные задания с целью дальнейшей работы с учащимися.

2. Классным руководителям 8-11 классов продолжить профориентационную работу в части дальнейшего профессионального самоопределения выпускников и выбора предметов по выбору для сдачи ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В марте 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах в режиме апробации. В 11 классах были проведены следующие работы: в 11А классе ВПР по физике, в 11Б классе ВПР по истории и географии, в 11В классе ВПР по английскому языку и истории, в 11Г классе ВПР по химии и биологии.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 11 классах

Таблица 30

предмет	всего уч-ся	выполнили ВПР	качество знаний		успеваемость, ВПР	подтвердили и повысили результаты	понижили результаты
			ВПР	1 полугодие			
Английский язык	28	23	87%	87%	100%	22(95,7%)	1(4,3%)
История	59	53	77,4%	83%	100%	41(77,4%)	12(22,6%)
География	31	27	85,2%	96,3%	100%	13(48,2%)	14 (51,8%)
Физика	30	26	42,3%	46,2%	100%	23(88,5%)	3(11,54%)
Химия	21	20	70%	55%	100%	20(100%)	0
Биология	21	20	75%	85%	100%	17(85%)	3 (15%)

Всероссийские проверочные работы в 4 -8 классах были проведены в апреле 2023 года.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 классах, 2023 год

Таблица 31

предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	качество знаний		Успеваемость	Подтвердил и и повысили результаты	Понизили результаты
			ВПР	3 четверть			
Русский язык	126	116	78,4%	74,6%	100%	105(90,5%)	11(9,5%)
Математика	126	113	81,4%	76,2%	100%	102(90,3%)	11(9,7%)
Окружающий мир	126	107	87,9%	88,9%	100%	81(75,7%)	26 (24,3%)

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах, 2023г.

Таблица 32

предмет	параллель	выполнили ВПР	качество знаний		подтвердили и повысили результаты	понижили результаты
			ВПР	2022/2023уч.г.		
Русский язык	5	134	56,7%	59,7%	88,81%	11,19%
Русский язык	6	134	67,2%	66,4%	95,52%	4,48%
Русский язык	7	135	58,5%	59,3%	87,41%	12,59%
Русский язык	8	127	58,3%	62,2%	78,74%	21,26%
Математика	5	136	80,1%	73,5%	95,59%	4,41%
Математика	6	133	63,2%	69,9%	82,71%	17,29%
Математика	7а	26	96,2%	75%	96,15%	3,85%
Математика	7	100	63%	67%	89%	11%
Математика	8а	28	68%	73%	78,95%	21,05%
Математика	8	104	53,8%	63,5%	75,96%	24,04%
Английский яз.	7	123	43,9%	52%	82,93%	17,07%
История	5	140	72,9%	70,7%	90,71%	9,29%
История	6	81	43,2%	60,5%	69,14%	30,86%
История	7	54	44,4%	55,6%	85,19%	14,81
История	8	44	59,1%	47,7%	90,91%	9,09%
Обществознание	6	52	67,3%	76,9%	84,62%	15,38%
Обществознание	7	52	61,5%	57,6%	92,31%	7,69%
Обществознание	8	41	48,8%	65,9%	53,66%	46,34%
География	6	48	87,5%	91,7%	66,67%	33,33%
География	7	30	50%	63,3%	70%	30%
География	8	46	67,4%	93,5%	65,22%	34,78%
Физика	7	78	53,8%	49,0%	88,46%	11,54%
Физика	8	37	51,4%	59,5%	89,19%	10,81%
Химия	8	47	55,3%	44,7%	97,87%	2,13%
Биология	5	133	49,6%	51,1%	83,46%	16,54%
Биология	6	78	87,2%	89,7%	84,62%	15,38%
Биология	7	54	74,1%	79,6%	77,78%	22,22%
Биология	8	51	84,3%	88,2%	84,31%	15,69%

Вывод: результаты ВПР позволили осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявить уровень подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Управленческое решение:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов, в том числе для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 9-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 -8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МБОУ «Лицей № 112» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования и среднего общего в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и 10 классов на уровне среднего общего образования и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, кроме 11 классов, в выпускных классах обучение происходит по программе ФГОС СОО (обновленный ФГОС -2021) . Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Мониторинг качества подготовки обучающихся (метапредметная обученность)

В целях организованного подведения итогов реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования были проведены итоговые работы для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся 4 – 9 классов по окончании учебного года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Образовательные результаты в 4-х классах оценивались по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов; в 5 -9 классах: общее понимание текста, глубина понимания текста, использование информации.

Для оценки предметных образовательных достижений проводились итоговые контрольные работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество в 4- х классах проводился групповой проект.

Результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «Лицей №112»

Таблица 33

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
126	71	56,3	55	43,7	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	72	57,1	54	42,9	0	0
Учебное сотрудничество	89	70,6	37	29,4	0	0

Грамотность чтения информационных текстов	71	56,3	55	43,7	0	0
--	----	------	----	------	---	---

ВЫВОД: процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровне стабилен.

Перечень и результаты контрольных (диагностических) работ, 2023 г.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку учащихся 2,3,4 классов

Таблица 34

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	% качества
2 А	70,2%	3 А	61,3%	4 А	60,5%
2 Б	69,0%	3 Б	70,0%	4 Б	65,4%
2 В	71,0%	3 В	68,3%	4 В	59,3%
2 Г	68,3%	3 Г	59,8%	4 Г	61,1%
ИТОГО	69,6%	ИТОГО	64,9%	ИТОГО	61,6%

ВЫВОД: обучающиеся 2-4 классов с контрольной работой по русскому языку справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, хорошее качество знаний и высокий уровень сформированности УУД.

Анализ итоговой проверочной работы по математике учащихся 2,3,4 классов

Таблица 35

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	% качества
2 А	70,3%	3 А	68,2%	4 А	61,0%
2 Б	68,5%	3 Б	70,0%	4 Б	64,3%
2 В	71,1%	3 В	69,8 %	4 В	61,1%
2 Г	60,5%	3 Г	60,9%	4 Г	63,3%
ИТОГО	67,6%	ИТОГО	67,2%	ИТОГО	62,4%

ВЫВОД: обучающиеся 2-4 классов с контрольной работой по математике справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, хорошее качество знаний и высокий уровень сформированности УУД.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку учащихся 2,3,4 классов за первое полугодие 2022 учебного года

Таблица 36

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	% качества
2 А	69,2%	3 А	65,2%	4 А	60,0%
2 Б	65,0%	3 Б	69,8%	4 Б	62,3%
2 В	69,0%	3 В	67,8 %	4 В	59,1%
2 Г	68,1%	3 Г	63,9%	4 Г	62,1%
ИТОГО	67,8%	ИТОГО	66,7%	ИТОГО	60,9%

ВЫВОД: на конец первого полугодия отмечается высокий уровень сформированности УУД у учащихся 2-4-х классов.

Обучающиеся с контрольной работой по русскому языку справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, а так же хорошее качество знаний.

Анализ итоговой проверочной работы по математике учащихся 2,3,4 классов за первое полугодие 2022 учебного года

Таблица 37

Класс	% качества	Класс	% качества	Класс	% качества
2 А	70,0%	3 А	67,2%	4 А	60,0%
2 Б	69,5%	3 Б	70,1%	4 Б	61,3%
2 В	70,1%	3 В	70,8 %	4 В	60,1%
2 Г	65,5%	3 Г	60,1%	4 Г	62,1%
ИТОГО	68,8%	ИТОГО	67,1%	ИТОГО	60,9%

ВЫВОД: на конец первого полугодия отмечается высокий уровень сформированности УУД у учащихся 2-4-х классов.

Обучающиеся с контрольной работой по математике справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующий стандарту, а так же хорошее качество знаний.

По плану внутришкольного контроля проводился мониторинг по русскому языку и математике среди учащихся 2,3,4 классов.

Цель: проанализировать умение отличать виды орфограмм, умение подбирать проверочные слова к «ошибкоопасным» местам в словах, отследить сформированность у учащихся навыков безошибочного письма, умения решать простые и составные задачи базового уровня, а так же отследить сформированность логического мышления.

Результаты мониторинга по русскому языку по теме: «Виды орфограмм» и математике по теме: «Решение задач» среди учащихся 2,3,4 классов.

Анализ работ учащихся позволил сделать следующие выводы:

во 2-х классах по русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Слова с разделительным ь знаком» -40,1%, «Непроверяемая безударная гласная» -38,2%, «Безударная гласная, проверяемая ударением» - 21,7%., по математике – в составной задаче на нахождение суммы -49,2%, в задаче на нахождение неизвестного слагаемого – 39,6%.

В 3-х классах по русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Написание слов с разделительным Ъ» -38,4%, «Написание слов с парной согласной» - 35,8%, «Написание слов с парной согласной» - 25,8% по математике – в задаче на разностное сравнение – 48,0%, в составной задаче на нахождение остатка - 45,1%, в задаче на увеличение числа в косвенной форме -38,2%.

В 4-х классах по русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Написание слов с непроизносимой согласной» - 35,7%, «Разделительный Ъ знак» - 29,4%, «Правописание окончаний прилагательных» -

34,9%, по математике – в составной задаче на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме – 34,4%, в задаче на нахождение площади – 29,5%.

Стабильность или рост качества по теме «Виды орфограмм» по сравнению с прошлым учебным годом отмечается в следующих классах:

Таблица 38

Класс	2023 уч.год
2Б	70,5% (+1,0%)
2Г	73,5% (+2,4%)
3А	68,2% (+3,9%)
3В	70,2% (+2,0%)
4 Б	71,8% (+2,9%)
4В	69,8% (+1,7%)
4Г	65,5% (+1,0%)

Стабильность или рост качества по теме «Решение задач» по сравнению с прошлым учебным годом отмечается в следующих классах:

Таблица 39

Класс	2022 уч.год
2А	67,3% (+1,0%)
2Б	64,6% (+1,4%)
2Г	69,1% (+3,0%)
3А	68,8% (+1,7%)
3Б	69,8% (+2,0%)
3В	70,1% (+1,1%)
4А	69,0% (+1,0%)
4Б	63,4% (+3,3%)
4В	65,1% (+1,1%)
4Г	64,1% (+1,2%)

ВЫВОД:

Обучающиеся начальных классов подтвердили свои годовые отметки по русскому языку и математике результатами промежуточной аттестации, что позволяет судить об объективном оценивании работ.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Таблица 40

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	125	125	100	84	67,2	10	8,0	0	0	0	0	0	0	0
3	128	128	100	83	64,8	12	9,4	0	0	0	0	0	0	0

4	126	126	100	75	59,5	11	8,7	0	0	0	0	0	0
Итого	379	379	100	242	63,9	33	8,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Таблица 41

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
5	147	147	100	81	59,6	6	3,3	0	0	0	0	0	0
6	150	150	100	82	60,7	9	5,9	0	0	0	0	0	0
7	148	148	100	54	42,6	9	6,0	0	0	0	0	0	0
8	150	150	100	59	42,7	5	3,4	0	0	0	0	0	0
9	144	144	100	46	35,4	5	3,4	0	0	0	0	0	0
итого	147	147	100	322	48,1	34	45,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Таблица 42

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
10	113	113	100	68	61,3	5	4,4	0	0	0	0	0	0
11	112	112	100	45	48,2	8	7,1	0	0	0	0	0	0
итого	225	225	100	113	55,0	13	5,8	0	0	0	0	0	0

**Качественная успеваемость (%)
по общеобразовательным предметам в начальной школе, 2022/2023уч.г.**

Таблица 43

Классы	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Иностранный язык	Окружающий мир	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура	Итого
2	83,2	97,6	86,4	80,8	98,4	100	100	100	100	75,2
3	78,9	98,4	81,3	86,7	97,7	99,2	100	100	100	74,2
4	73,0	99,2	81,0	79,4	96,0	100	100	100	100	68,3
итого	78,4	98,4	82,8	82,3	97,4	99,7	100	100	100	72,6

Качественная успеваемость (%)

по общеобразовательным предметам в основной и средней школе, 2022/2023уч.г.

Таблица 44

классы	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Всеобщая история	История	Всеобщая история. История России	Обществознание	Право	География	Иностранный язык	Второй иностранный язык	Итого
5	68,5	89,7			74,7					79,5	76,7		59,6
6	70,7	89,3	95,9	98,0			78,7	74,7		90,7	72,0	84,7	60,7
7	66,2	88,5					59,5	70,3		77,0	50,7	85,1	42,6
8	68,7	91,3	95,9	96,7			72,0	78,0		86,0	64,7	94,0	42,7
9	69,4	77,1	81,3	87,5			77,1	73,6		76,4	77,8	89,6	35,4
10	94,1	95,8	98,3			96,6		95,8	100	98,3	86,6		61,3
11	87,3	93,6	100			80,0		84,5	94,9	94,8	76,4		48,2
ИТОГО	75,0	89,3	93,9	94,1	74,7	88,6	71,8	78,7	97,5	84,0	72,1	88,3	49,8

Качественная успеваемость (%)

по общеобразовательным предметам в основной и средней школе, 2022/2023уч.г.

Таблица 45

классы	Математика	Алгебра	Геометрия	ИКТ	Физика	Астрономия	Химия	Биология	Итого
5	76,0							84,9	59,6
6	71,3							90,0	60,7
7		68,2	65,5	93,9	60,8			84,5	42,6
8		61,3	60,7	90,0	71,3		48,7	88,0	42,7
9		59,0	50,0	83,3	61,8		45,8	86,1	35,4
10	68,1			95,8	69,5	100	59,3	95,6	61,3

11	60,9			98,2	60,8	100	49,0	93,8	48,2
Итого	69,1	62,9	58,8	92,2	64,8	100	49,3	88,2	49,8

Качественная успеваемость (%)
по общеобразовательным предметам в основной и средней школе, 2022/2023уч.г.

Таблица 46

Классы	ИЗО	Музыка	Технология	ОБЖ	Физическая культура	Индивидуальный проект	Итого
5	100	100	100		99,3		59,6
6	100	100	100		100		60,7
7	100	100	100	100	90,5		42,6
8	100	100	100	100	100		42,7
9				100	98,6		35,4
10				100	96,6	осв.	61,3
11				100	87,3	98,2	48,2
Итого	100	100	100	100	96,0	98,2	49,8

Качество обученности на уровне начального общего образования по предметам в 2023г. в сравнении с 2022 г.

Таблица 47

Предмет	Параллель	2023	2022
Русский язык	2	83,2%	80,9%
	3	78,9%	76,7%
	4	73,0%	75,5%
	Итого	78,4%	77,6%
Литературное чтение	2	97,6%	99,2%
	3	98,4%	100%
	4	99,2%	96,7%
	Итого	98,4%	98,5%
Математика	2	86,4%	84,7%
	3	81,3%	82,9%
	4	81,0%	85,4%
	Итого	82,8%	84,4%
Окружающий мир	2	98,4%	97,7%
	3	97,7%	99,2%
	4	96,0%	96,0%
	Итого	97,4%	97,6%
Английский язык	2	80,8%	95,4%
	3	86,7%	87,6%
	4	79,4%	84,1%
	Итого	82,3%	88,8%
Изобразительное	2	100%	100%

искусство	3	99,2%	100%
	4	100%	100%
	Итого	99,7%	100%
Музыка	2	100%	100%
	3	100%	100%
	4	100%	100%
	Итого	100%	100%
Технология	2	100%	100%
	3	100%	100%
	4	100%	100%
	Итого	100%	100%
Физическая культура	2	100%	100%
	3	100%	100%
	4	100%	100%
	Итого	100%	100%

Качество знаний по предметам начальной школы выше среднего по лицей (56,2%).

Уровень обученности (%) по предметам начальной школы:

Таблица 48

Предмет	параллель	СОУ, %
Русский язык	2	62,8%
Русский язык	3	61,5%
Русский язык	4	60,2%
Литературное чтение	2	80,0%
Литературное чтение	3	81,3%
Литературное чтение	4	84,9%
Математика	2	66,0%
Математика	3	65,5%
Математика	4	65,2%
Окружающий мир	2	75,6%
Окружающий мир	3	81,1%
Окружающий мир	4	77,5%
Английский язык	2	63,8%
Английский язык	3	70,7%
Английский язык	4	69,4%
Изобразительное искусство	2	95,7%
Изобразительное искусство	3	93,9%
Изобразительное искусство	4	93,7%
Музыка	2	100%
Музыка	3	98,9%
Музыка	4	97,1%
Технология	2	95,1%
Технология	3	94,7%
Технология	4	92,6%
Физическая культура	2	98,0%
Физическая культура	3	95,8%
Физическая культура	4	96,3%

В целом уровень обученности по предметам начальной школы – допустимый (50% и выше) и оптимальный уровень обученности (75% и выше).

Качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам гуманитарного цикла, 2023г. в сравнении с 2022г.

Таблица49

Предмет	Параллель	2023 год	2022 год
Русский язык	5	68,5%	74,4%
	6	70,7%	72,5%
	7	66,2%	69,5%
	8	68,7%	70,6%
	9	69,4%	75,9%
	Итого 5-9	68,7%	72,7%
	10	94,1%	91,2%
	11	87,3%	90,2%
	Итого 10-11	90,8%	90,7%
Литература	5	89,7%	90,4%
	6	89,3%	93,3%
	7	88,5%	88,7%
	8	91,3%	80,4%
	9	77,1%	85,4%
	10	95,8%	95,6%
	11	93,6%	86,6%
	Итого	89%	88,5%
Родной язык (русский)	6	95,9%	97,3%
	8	95,9%	85,3%
	9	81,3%	95,6%
	Итого 5-9	91,1%	93,0%
	10	98,3%	100%
	11	100%	97,3%
Итого 10-11	99,1%	98,7%	
Родная литература (русская)	6	98%	94,0%
	8	96,7%	91,6%
	9	87,5%	99,4%
	Итого	94,1%	94,7%
Всеобщая история	5	74,7%	87,2%
	Итого	74,7%	87,2%
Всеобщая история. История России	6	78,7%	62,4%
	7	59,5%	75,5%
	8	72%	76,2%
	9	77,1%	83,5%
	Итого	71,8%	74,5%
История	10	96,6%	84,2%
	11	80%;	98,2%
	Итого	88,6%	91,2%
Обществознание	6	74,7%	75,8%

	7	70,3%	88,1%
	8	78%	75,5%
	9	73,6%	77,2%
	10	95,8%	84,2%
	11	84,5%	80,4%
	Итого	78,7%	80%
Право	10	100%	85,2%
	11	94,9%	84,2%
	Итого	97,5%	84,7%
География	5	79,5%	96,2%
	6	90,7%	83,2%
	7	77%	86,1%
	8	86%	76,9%
	9	76,4%	94,3%
	10	98,3%	96,7%
	11	94,8%	93,0%
	Итого	84%	88,6%
Иностранный язык	5	76,7%	82,7%
	6	72%	63,1%
	7	50,7%	82,8%
	8	64,7%	74,1%
	9	77,8%	65,8%
	Итого 5-9	68,3%	73,7%
	10	86,6%	84,2%
	11	76,4%	92,9%
	Итого 10-11	81,7%	88,5%
Второй иностранный язык	6	84,7%	87,2%
	7	85,1%	79,5%
	8	94%	90,2%
	9	89,6%	78,5%
	Итого	88,3%	87,1%

Качество знаний по предметам гуманитарного цикла выше среднего по лицу (56,2%), исключение результаты по английскому языку в 7 классах.

В 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается снижение качества знаний по предметам гуманитарного цикла в основном на уровне основного общего образования: русский язык 5 – 9, 11 классы; литература 5 - 7, 9 классы; родной язык (русский) 5, 9, 10 классы; родная литература (русская) 9 классы; всеобщая история 5 классы; всеобщая история. История России 7, 8, 9 классы; история 11 классы; обществознание 6, 7, 9 классы; география 5, 7, 9 классы; иностранный язык 5, 7, 8, 11 классы; второй иностранный язык 6 классы.

В 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается рост качества знаний по русскому языку в параллели 10 классов; по литературе в параллелях 8, 10, 11 классов; по родному языку (русскому) в параллелях 8, 11 классов; по родной литературе (русской) в параллелях 6, 8 классов; по Всеобщей истории. Истории России – в 6 классах; по истории в 10 классах; по обществознанию в 8, 10, 11 классах; по праву – в 10, 11 классах; по географии в 6, 8, 10, 11 классах; по иностранному языку в 6, 9, 10 классах; по второму иностранному языку в 7, 8, 9 классах.

Уровень обученности (%) по предметам гуманитарного цикла в 2023г.

Таблица 50

Предмет	парал лель	СОУ, %	Предмет	парал лель	СОУ, %
Русский язык	5	58,4	История	10	73,9
Русский язык	6	60,8	История	11	67,2
Русский язык	7	59,9	Обществознание	6	60,5
Русский язык	8	59,3	Обществознание	7	60,8
Русский язык	9	62,4	Обществознание	8	63,8
Русский язык	10	76,6	Обществознание	9	60,1
Русский язык	11	71,6	Обществознание	10	72,8
Литература	5	74,2	Обществознание	11	69,8
Литература	6	74,7	Право	10	77,8
Литература	7	72,2	Право	11	74,8
Литература	8	72,9	География	5	66,1
Литература	9	68,8	География	6	72,9
Литература	10	77,0	География	7	65,4
Литература	11	83,8	География	8	65,6
Родной язык русский	6	86,7	География	9	65,1
Родной язык русский	8	78,9	География	10	79,1
Родной язык русский	9	73,0	География	11	79,3
Родной язык русский	10	84,4	Иностранный язык	5	66,4
Родной язык русский	11	100,0	Иностранный язык	6	63,6
Родная литература русская	6	86,7	Иностранный язык	7	54,3
Родная литература русская	8	89,7	Иностранный язык	8	59,1
Родная литература русская	9	78,3	Иностранный язык	9	65,8
Всеобщая история	5	61,3	Иностранный язык	10	66,3
Всеобщая история. История России	6	63,1	Иностранный язык	11	66,5
Всеобщая история. История России	7	56,3	Второй иностранный язык	6	66,7
Всеобщая история. История России	8	60,2	Второй иностранный язык	7	74,9
Всеобщая история. История России	9	63,1	Второй иностранный язык	8	77,7
ОДНКНР	5	93,4	Второй иностранный язык	9	78,8

В целом уровень обученности по предметам гуманитарного цикла – допустимый (50% и выше), оптимальный уровень обученности (75% и выше) наблюдается по русскому языку (10 классы), литературе (10, 11 классы), родному русскому языку (6, 8, 10, 11 классы), родной русской литературе (6, 8, 9 классы), ОДНКНР (5 классы), право (10, 11 классы), географии (10, 11 классы), второму иностранному языку (8, 9 классы).

Качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам естественно - научного цикла, 2023г. в сравнении с 2022 г.

Таблица 51

Предмет	параллель	2023 год	2022 год
Математика	5	76%	82,7%
	6	71,3%	74,5%
	Итого 5-6 классы:	73,6%	78,7%
Алгебра	7	68,2%	69,5%
	8	61,3%	53,8%
	9	59%	60,1%
	Итого	62,9%	61,3%
Геометрия	7	65,5%	65,5%
	8	60,7%	52,4%
	9	50%	55,7%
	Итого	58,8%	58%
Математика	10	68,1%	67,5%
	11	60,9%	71,4%
	Итого	64,6%	69,5%
Информатика	7	93,9%	96,7%
	8	90%	92,3%
	9	83,3%	84,8%
	10	95,8%	97,4%
	11	98,2%	100%
	Итого	91,8%	93,7%
Физика	7	60,8%	78,8%
	8	71,3%	71,3%
	9	61,8%	84,8%
	10	69,5%	73,6%
	11	60,8%	80,0%
	Итого	64,9%	78,2%
Астрономия	10	100%	88,6%
	11	100%	93,8%
	Итого	100%	91,2%
Химия	8	48,7%	61,5%
	9	45,8%	52,5%
	10	59,3%	60,4%
	11	49%	67,3%
	Итого	49,3%	58,7%
Биология	5	84%	95,5%
	6	90%	88,6%
	7	84,5%	95,4%
	8	88%	86,7%
	9	86,1%	88,6%
	10	95,6%	94,0%
	11	93,8%	88,2%
	Итого	88,2%	91,0%

В целом качество знаний по предметам естественно – математического цикла выше среднего по школе (56,2%), кроме предметов: геометрия в 9 классах, химия в 8, 9, 11 классах.

В 2023 году в сравнении с 2022 годом отмечается снижение качества знаний по следующим предметам естественно – математического цикла: математика в 5, 6, 11 классах; алгебра в 7, 9 классах; геометрия в 9 классах, информатика в 7 -11 классах; физика в 7, 9, 10, 11 классах; химия в 8 -11 классах; биология в 7, 9 классах. Наряду с этим отмечается рост качества знаний или стабильные результаты по следующим предметам естественно – математического цикла: математика в параллели 10 классов; алгебра в 8 классах; геометрия в 7, 8 классах, физика в 8 классах; астрономия в 10 -11 классах; биология в 5, 6, 8, 10, 11 классах.

**Уровень обученности (%) по предметам
естественно – математического цикла**

Таблица 52

Предмет	параллель	СОУ, %	Предмет	параллель	СОУ,%
Математика	5	62,0	Физика	9	56,8
Математика	6	64,1	Физика	10	58,5
Математика	10	60,2	Физика	11	57,3
Математика	11	60,3	Астрономия	10	90,9
Алгебра	7	60,7	Астрономия	11	87,2
Алгебра	8	57,0	Химия	8	51,3
Алгебра	9	56,3	Химия	9	51,6
Геометрия	7	61,2	Химия	10	55,1
Геометрия	8	57,5	Химия	11	54,0
Геометрия	9	53,5	Биология	5	64,7
Информатика	7	75,7	Биология	6	78,5
Информатика	8	71,3	Биология	7	66,2
Информатика	9	68,3	Биология	8	65,4
Информатика	10	77,9	Биология	9	67,9
Информатика	11	83,8	Биология	10	71,6
Физика	7	57,4	Биология	11	74,4
Физика	8	59,8			

Уровень обученности по предметам естественно – математического цикла – не ниже допустимого (50% и выше).

Качество обученности по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология в 2023г. в сравнении с 2022 г.

Таблица 53

Предмет	параллель	2023 год	2022 год
Физическая культура	5	99,3%	100%
	6	100%	94,6%
	7	90,5%	100%
	8	100%	99,3%
	9	98,6%	95,6%
	10	96,6%	95,6%
	11	87,3%	98,2%
	Итого		97,4%
Основы	8	100%	100%

безопасности жизнедеятельности	9	100%	100%
	10	100%	100%
	11	100%	100%
	Итого	100%	100%
Изобразительное искусство	5	100%	99,8%
	6	100%	90,3%
	7	100%	99,3%
	8	100%	99,7%
	Итого	100%	97,3%
Музыка	5	97,3%	100%
	6	98%	98,7%
	7	96,6%	100%
	8	97,3%	100%
	Итого	98,4%	99,7%
Технология (технология ведения дома)	5	100%	100%
	6	100%	100%
	7	100%	100%
	8	100%	100%
	Итого	100%	100%
Технология (индустриальные технологии)	5	100%	100%
	6	100%	100%
	7	100%	100%
	8	100%	100%
	Итого	100%	100%

В целом качество знаний по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология выше среднего по школе (56,2%) по всем предметам.

В 2023 году отмечается снижение качества знаний по предметам физическая культура в 5, 7, 11 классах; по музыке в 5 -8 классах. Рост качества знаний наблюдается по физической культуре в 6, 8, 10 классах, по ИЗО в 5 - 8 классах. Качество знаний сохранилось на прежнем уровне по предметам: основы безопасности жизнедеятельности и технология.

Уровень обученности (%) по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология

Таблица 54

Предмет	параллель	СОУ, %
Физическая культура	5	92,4
Физическая культура	6	98,8
Физическая культура	7	82,0
Физическая культура	8	97,1
Физическая культура	9	96,1
Физическая культура	10	87,6
Физическая культура	11	85,3
Основы безопасности жизнедеятельности	7	100,0
Основы безопасности жизнедеятельности	8	98,1
Основы безопасности жизнедеятельности	9	99,0
Основы безопасности жизнедеятельности	10	100,0

Основы безопасности жизнедеятельности	11	100,0
Изобразительное искусство	5	99,8
Изобразительное искусство	6	99,8
Изобразительное искусство	7	100,0
Изобразительное искусство	8	99,8
Музыка	5	93,8
Музыка	6	91,5
Музыка	7	86,4
Музыка	8	95,9
Технология	5	97,3
Технология	6	95,7
Технология	7	93,7
Технология	8	99,0

Уровень обученности по предметам физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, технология - оптимальный (75% и выше).

Вывод:

Качество знаний в лицее при успеваемости 100% 2023 году составило 56,2%, что ниже результатов 2022 года на 2,7 %. Снижение качества знаний отмечается в начальной школе на 0,4%, в основной школе на 3,8%, в средней школе на 1,4%.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивает получение учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования и отвечает задачам, поставленным лицеем.

Работа по повышению качества образования, в целом эффективна, что подтверждается результатами независимой экспертизы.

Управленческое решение:

На заседаниях МО проанализировать результаты учебного года.

Продолжить работу по повышению качества образования, совершенствования профильного обучения, внедрения современных образовательных технологий.

Участие обучающихся лицей в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Подпрограмма «Одаренные дети»

Итоги участия в олимпиадах

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли: всего участников 1675, с результатом 1651, всего победителей 103, призеров 367, доля победителей и призеров составляет 28,47%;

В муниципальном этапе предметных олимпиадах приняли: всего участников 387, с результатом 368, победителей 9, призеров 79, доля победителей и призеров 23,9%; 14 учащихся лицей приглашены для участия в региональном этапе ВСОШ.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ 2023 год

Таблица 55

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					19	96	22	26	18	20	18	219	219	9	30	17.81
Астрономия					0	0	0	5	0	1	6	12	12	0	5	41.67
Биология					12	11	15	24	14	33	21	130	128	7	38	35.16
География					1	6	8	11	18	16	5	65	65	9	22	47.69
Информатика					0	0	1	4	12	11	8	36	36	4	12	44.44
История					17	21	11	18	7	12	14	100	97	7	22	29.90
Литература					28	26	11	23	20	24	9	141	137	8	36	32.12
Математика				1 2	12	43	24	33	19	22	20	185	184	6	28	18.48
Искусство (МХК)					19	18	4	1	5	10	7	64	63	7	15	34.92
Немецкий язык					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ					0	0	0	0	25	23	6	54	54	3	14	31.48
Обществознание						16	15	25	13	14	23	106	106	7	22	27.36
Право									9	13	7	29	29	3	8	37.93
Русский язык				1 2	37	40	23	33	23	31	40	239	237	11	40	21.52
Технология (Т)					0	0	0	0	4	0	0	4	4	1	2	75.00
Физика							11	13	10	4	8	46	46	4	10	30.43
Физкультура					0	0	0	1	8	14	4	27	27	3	7	37.04
Французский язык																0
Химия							0	15	22	13	10	60	59	1	20	35.59
Экология									10	39	23	72	72	2	13	20.83
Экономика								16	5	11	8	40	39	4	9	33.33
Технология (Д)					8	1	4	0	4	0	0	17	17	4	8	70.59
Технология(Р)					0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Технология (И)																0
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Математика		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	3	6	100.00

(2-4 классы)																			
Окружающий мир																			0
Итого																			
Всего участий	9	9	3	15	27	15	24	24	31	23	1675	1651	103	367	28.47				
Всего участников	6	7	1	56	11	65	59	84	93	84	584	579	78	243	55.44				

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ 2023 год

Таблица 56

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык							2	4	4	7	7	24	24	2	9	45.83		
Астрономия							0	3	0	0	3	6	5	0	0	0.00		
Биология							3	8	3	10	5	29	28	1	6	25.00		
География							0	5	5	1	2	13	13	0	4	30.77		
Информатика							0	2	4	1	3	10	10	0	1	10.00		
История							4	8	2	6	9	29	28	1	8	32.14		
Литература							2	1	1	6	10	5	34	33	0	8	24.24	
Математика					2	5	4	5	2	5	6	29	28	0	2	7.14		
Искусство (МХК)							1	1	0	10	7	19	16	1	1	12.50		
Немецкий язык							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОБЖ							0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00		
Обществознание							5	1	4	0	3	2	24	25	1	8	36.00	
Право							0	0	5	7	4	16	16	0	0	0.00		
Русский язык							0	5	3	9	1	5	32	28	2	7	32.14	
Технология(Т)																0		
Физика							0	5	2	1	2	10	8	0	2	25.00		
Физкультура																0		
Французский язык																0		
Химия							0	1	2	1	0	8	1	31	28	1	1	7.14
Экология							0	0	2	27	4	33	34	0	5	14.71		
Экономика							0	1	0	3	1	6	20	16	0	1	6.25	

Технология(Д)															0
Технология(Р)															0
Технология(И)															0
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44
Русский язык (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	1	11.11
Математика (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44
Окружающий мир														4	0
Итоги															
Всего участий	9	9	9	2	5	2	9	5	10	8	387	368	9	79	22.01
Всего участников	6	7	6	2	5	1	3	3	55	4	209	201	8	52	29.85

Количественные данные о региональном этапе ВСОШ 2023 год

Таблица 57

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык								1	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Астрономия																0.00
Биология																0.00
География																0.00
Информатика								0	0	1	1	1	1	0	0	0.00
История																0.00
Литература								0	1	1	2	2	2	0	1	50.00
Математика							0	0	1	0	1	1	1	0	0	0.00
МХК								1	0	0	1	1	1	0	1	100.00
Немецкий язык																0.00
ОБЖ																0.00
Обществознание								0	0	1	1	1	1	0	0	0.00
Право																0.00
Русский язык								0	2	0	2	2	2	0	0	0.00
Технология																0.00
Физика						2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Физическая культура								0	0	1	1	1	1	0	0	0.00
Французский язык																0.00

			ВСОШ
3	обществознание	11В	Призер Толстовская олимпиада
4	Русский язык	10 А	Призер (ОРМО)
5	Биология	10 Г	Призер (Всесибирская открытая олимпиада)
6	математика	7 А	Призер
7.	История	8 Б	Призер

Премии по итогам 2023

Таблица 60

№п/п	ФИО	класс	Название премии
1	Призер региональной олимпиады по МХК	9 Б	премия Губернатора Алтайского края
2	Призер региональной олимпиады по литературе	10 Б	премия Губернатора Алтайского края
3	Призер Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее»	10 Г	премия Губернатора Алтайского края

Стабильно высокими в сравнении с 2022 годом остаются результаты олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, литературе, русскому языку, МХК, обществознанию, биологии, географии, истории, экологии. Отсутствуют призеры по технологии, праву, физической культуре, ОБЖ.

В лицее в системе ведется работа с одарёнными детьми в учебном процессе и во внеурочное время. Руководителями этих занятий являются классные руководители, учителя предметники. На индивидуальных и групповых занятиях и занятиях внеурочной деятельности ведется работа по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах для младших школьников.

С целью повышения у учащихся интереса к учению, выявлению одарённых детей, их творческих качеств, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, были проведены школьные предметные олимпиады для учащихся с 1-11 классы по всем предметам школьной программы.

Учащиеся лицея так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней.

В своей работе педагоги создают необходимые условия для выявления одарённых детей, развитию их творческих способностей, повышению познавательного интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

В 2023 году отмечается повышение количества участников научно-практических конференций разного уровня. Это связано с тем что в лицее уделяется большое внимание исследовательской и проектной деятельности учащихся, организована

методическая работа по повышению профессиональных компетентностей и мотивации педагогов для такой работы.

Выводы: содержание подготовки обучающихся лица соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация учебного процесса

В лицее обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024, для 9-х, 11-х классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (не позднее 25.05.2024г.).

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, в 10-ых классах - 34 учебных недели (без учета проведения учебных сборов по основам подготовки к военной службе), в 9, 11 классах - не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года предусмотрены каникулы по окончании 1, 2, 3 четвертей - 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

В 1-4, 5-8 классах пятидневный режим работы, в 9, 10-11 классах – шестидневный режим работы.

Занятия в школе проходят в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 3, 5, 9, 10, 11 классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 2, 4, 6, 7 и 8 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 14.00. Во 2 смене допустимы нулевые уроки.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре - не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 6020 часов.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

Таблица 61

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	

Расписание уроков составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.(СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрированными в Минюсте России 28.01.2021 №2 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы) по ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «Лицей №112» города Барнаула является частью образовательной программы лицея.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на всех уровнях образования;

- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- углубленное изучение предметов.

Все указанные факторы нашли отражение в учебном плане лица.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательными для изучения в начальной школе являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы).

Предметная область «Иностранный язык» - предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы). При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (1-4 классы).

Предметная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предполагает изучение предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» как самостоятельных учебных предметов в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 4-ом классе. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С учетом выбора родителей во всех 4 классах реализуется модуль «Основы светской этики».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение предметных курсов «Занимательный английский язык» (1 класс), «Общение на английском языке» (2-3 класс).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего и среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Дифференцированное обучение нашло свое отражение в учебном плане. Углубленное изучение иностранных языков представлено во 2-4 классах.

В лицее применяется безотметочное обучение по предметам (курсам) части, формируемой участниками образовательного процесса и по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», входящему в обязательную часть учебного плана.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом пожелания родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский), осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «освоил» или «не освоил» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №112".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план основного общего образования ориентирован на
пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ
основного общего образования**

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №112"(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №112", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №112"начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024, для 9 -х классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (не позднее 25.05.2024г.).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 9 -х классов – по шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №112"языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «освоил» или «неосвоил» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №112".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования

В 2023 году 10 классы обучаются по ФГОС СОО 2022г.с учетом ФОП среднего общего образования и ФРП, 11 классы – по ФГОС СОО 2012г.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №112"(далее - учебный план) для 10-х классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №112", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №112" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, для учащихся 9 -х классов – по шестидневной учебной неделе (без учета проведения учебных сборов по основам подготовки к военной службе).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №112" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «освоил» или «неосвоил» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №112".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»);
- «Информатика»;
- «История»;
- «География»;
- «Обществознание»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;

– «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля обучения содержит не менее 2-х учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лицей №112» направлен на обеспечение реализации следующих профилей обучения: технологического, естественно - научного, гуманитарного, гуманитарного (с углубленным изучением английского языка), исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики лицея.

МБОУ «Лицей №112» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Таблица 62

класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
10а	технологический	алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика
10б	гуманитарный	история, обществознание
10в	гуманитарный	иностраный язык (английский), история, обществознание
10г	естественно - научный	алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, химия, биология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

10а класс (технологический профиль).

Элективные курсы: избранные вопросы математики (2ч.) и решение задач по физике повышенного уровня сложности (1ч.), курс практической грамотности (1ч.).

10б класс (гуманитарный профиль).

Элективные курсы: актуальные вопросы обществознания (1ч.), история в лицах (1ч.), курс практической грамотности (1ч.), тайны словесного мастерства (1ч.), избранные вопросы математики (2ч.).

10в класс (гуманитарный профиль).

Элективные курсы: практическая грамматика английского языка (1ч.), общение на английском (1ч.), курс практической грамотности (1ч.), избранные вопросы математики (1ч.).

10г класс (естественно - научный профиль).

Элективные курсы: решение задач по химии повышенного уровня сложности (1ч.), решение задач по генетике (1ч.), избранные вопросы математики (1ч.).

Учебный план среднего общего образования для 11-х классов обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО 2012г.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по Иностранному языку и Информатике осуществляется деление классов на подгруппы.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Астрономия».

Учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лицей №112» направлен на обеспечение реализации следующих профилей обучения: технологического,

естественно - научного, гуманитарного, гуманитарного (с углубленным изучением английского языка), исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики лица.

МБОУ «Лицей №112» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Таблица 63

класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
11а	технологический	математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию); физика,
11б	гуманитарный	русский язык, история, право
11в	гуманитарный	иностраный язык (английский), история, право
11г	естественно - научный	математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию); химия,

Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие, для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие, для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

11а класс (технологический профиль).

Элективные курсы: избранные вопросы математики (1ч.) и решение задач по физике повышенного уровня сложности (0,5ч.).

11б класс (гуманитарный профиль).

Элективные курсы: актуальные вопросы обществознания (1ч.), история в лицах (1ч.), курс практической грамотности (1ч.), тайны словесного мастерства (1ч.), избранные вопросы математики (2ч.), человек и его здоровье (0,5ч.).

11в класс (гуманитарный профиль).

Элективные курсы: практическая грамматика английского языка (1ч.), общение на английском (1ч.), актуальные вопросы обществознания (1ч.), курс практической грамотности (1ч.), избранные вопросы математики (2ч.), человек и его здоровье (0,5ч.).

11г класс (естественно - научный профиль).

Элективные курсы: решение расчетных задач по химии (1ч.), решение задач по генетике (0,5ч.), избранные вопросы математики (1ч.).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся (ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность лица определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов с учетом интересов учащихся, родителей(законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Внеурочная деятельность МБОУ «Лицей №112» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

МБОУ «Лицей №112» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Порядок чередования учебной и внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и

спорта и др.

Расписание составляется на учебный год и утверждается приказом директора лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни.

Полнота учебного плана общеобразовательного учреждения

Учебный план лицея состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно - педагогическими основами учебного плана лицея являются полнота, целостность, сбалансированность (рациональный баланс между частями учебного плана), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, наличие резерва, отсутствие перегрузки, чёткая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальностей ребёнка, методической и материально - технической базы.

Целостность учебного плана и соответствие структуры

Учебный план лицея и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед лицеем, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее созданы 10 -11 профильные классы.

Выполнение учебного плана

Учебный план лицея реализуется в режиме 5 -дневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-8 классов; 6-дневной учебной недели для учащихся 9, 10 - 11 классов.

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в лицее показал, что все предметы учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-11 классах включены в расписание.

Таким образом, учебный план лицея реализуется в полном объеме.

Проведя мониторинг выполнения учебных программ, сделан вывод об их реализации в полном объеме.

Аудиторная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Преемственность учебного плана

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- непрерывности образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами на всех уровнях образования);
- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единства процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита

интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В лицее созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития лицея, сохраняется преемственность в обучении. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 64

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Основное общее образование	156	157	145
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	37 (23,7%)	43 (27,4%)	26 (17,9%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	104(66,7%)/ 15(9,6%)	99(63,1%)/ 15(9,5%)	102(70,8%)/ 14(9,7%)
Среднее общее образование:	141	112	111
Поступили в вузы	110 (78%)	98(87,5%)	98(88,3%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	19 (13,5%)	13 (11,6%)	11 (9,9%)
Призваны в армию	2 (1,4%)	0	0
Трудоустроились	10 (7,1%)	1 (0,9%)	2 (1,8%)
Выезд за пределы страны		1 (0,9%)	1 (0,9%)
Итого:	141	112	111
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: выпускники лицея в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах. Направления подготовки соответствуют профилю обучения в 10 -11 классах. Более 70% выпускникам для поступления необходимы результаты ЕГЭ по профильным предметам. Выпускники 9-х классов в большинстве продолжают обучение в лицее. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. В 2023г. Лицей занял 7-е место в Рейтинге лучших школ Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Раздел 6. Кадровое обеспечение
Характеристика педагогических кадров

Таблица 66

показатели	количество
1. Количество педагогических работников в лицее	86
2. Средний возраст	46 лет
3. Высшее образование	80/95,2%
4. Состав педагогического коллектива по категориям: Первая квалификационная категория Высшая квалификационная категория	19 (22,6) 57 (67,9%)
5. курсы повышения квалификации	До 35 % учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации На 30 декабря 2023 года 100 % пед. коллектива имеют курсовую переподготовку

Коллектив лицея – мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (системно-деятельностный подход, технологию полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.

Не всегда и не все учителя используют рекомендации психологов при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности школьников.

Учителя лицея активно участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. В лицее проводится определенная моральная и материальная поддержка учителей, которая пока не является оптимальной для стимулирования профессионального роста учителей. Недостаточное количество молодых учителей остается работать в лицее. Повышение материального положения и повышение социального статуса учителей, повышение их профессионального уровня и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимые условия модернизации системы образования.

Кадровый состав
Укомплектованность кадрами

Таблица 67

Педагогические работники	Укомплектованность педагога	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную

			за 5 лет	категорию
Учителя начальных классов	16/100%	16/100%	16	16
Учителя русского языка и литература	9/100%	9/100%	9	9
Учителя английского языка	12/100%	12/100%	12	12
Учителя математики	7/100%	7/100%	7	7
Учителя информатики	2/100%	2/100%	2	2
Учителя истории	5/100%	5/100%	5	5
Учителя географии	2/100%	2/100%	1	1
Учителя физики	3/100%	3/100%	2	2
Учителя химии	2/100%	2/100%	2	2
Учителя биологии	2/100%	2/100%	1	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	1	0
Учителя технологии	2/100%	2/100%	2	2
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	4	4
Педагог-психологи	2/100%	2/100%	1	1
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1	1
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1	1
Старший вожатый	1/100%	1/100%	1	1
Педагог дополнительного образования	4/100	4/100	4	4

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях,

педагогических советах, профессиональных конкурсах, сайте лица профессиональных сообществ.

Всего за 2023 год прошли курсы повышения квалификации более 30 педагогических работников (все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности лица).

Педагоги лица проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Алтайский государственный педагогический университет и другие. Активно используются дистанционные формы обучения.

Все административные работники лица прошли курсовую подготовку по реализации и введения новых образовательных программ на основе ФООП.

Формы повышения профессионального роста педагогов: курсовая подготовка, переподготовка, аттестация. Школа молодого педагога, наставничество, участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Выводы: МБОУ «Лицей №112» полностью укомплектован кадрами.

В лицее созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации. В лицее сложилась успешная практика закрепления молодых специалистов, их аттестации и участия в профессиональных конкурсах.

Своевременное повышение квалификации реализуется не реже 1 раза в три года в соответствии с законодательством.

Созданные в лицее условия направлены успешное прохождение аттестации, реализацию ФГОС, участие в инновационной деятельности. Молодым педагогам оказывается методическая помощь. Планируемые меры, направленные на достижение показателя по численности учителей в возрасте до 35 лет: сотрудничество с вузами, имеющими педагогические специальности, привлечение студентов на практику, индивидуальная работа с выпускниками педагогических специальностей.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №112» является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В лицее создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед лицеем, в том числе в

образовательной программе. Система методической работы лицея имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне: педагогический совет- методический совет- методические объединения учителей.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава лицея, основной образовательной программы, Положения о педагогическом совете Положения о МО, Положения о школьном этапе всероссийской олимпиады, Положения о научно-практической конференции учащихся, педагогов, Положения о проведение окружной научно-практической конференции. Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития лицея.

На совещаниях при директоре, плане внутриучрежденческого контроля и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования» и другие.

Методическая тема, над которой работает коллектив педагогов лицея «Управление процессом нового качества образования как условие реализации национального проекта «Образование».

Цель: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС

Задачи, которые решались:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования
- освоение эффективных педагогических технологий
- формирование УУД и метапредметных умений
- системно-деятельностный подход в обучении
- углубленное изучение математики, химии, иностранных языков
- профильное обучение
- индивидуализация и дифференциация обучения

Аттестация

Таблица 68

Квалификация	2021	2022	2023
Первая квалификационная категория	1 квартал-3 4 квартал -2	1 квартал-2 4 квартал-3	1 квартал-3 4 квартал-3
Высшая квалификационная категория	1 квартал-5 4 квартал - 3	1 квартал-4 2 квартал-1 3 квартал-1 4 квартал-7	1 квартал-4 4 квартал--3
Соответствие занимаемой должности	4 квартал-1	2 квартал-1 4 квартал-1	-

Обобщение и распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организация работы Школы молодого учителя, Школы педагогического мастерства, шефских пар, творческих групп и другое.

Результаты распространения педагогического опыта:

- увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией,
- закрепление молодых учителей, эффективная работа предметных МО,
- положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение,
- успехи лицея как инновационного образовательного учреждения,
- высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в лицее,
- комфортная образовательная среда, повышение качества образования, положительный имидж образовательной организации.

В лицее проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» (индивидуальные планы профессионального развития, самоанализ профессиональной деятельности).

Работа МО

Основные направления в работе МО :

- Учебно-методическая работа;
- Научно методическая работа;

- Научно-исследовательская работа;
- Повышение квалификации;
- Организационная работа

В 2023 году в лицее работали следующие МО:

- Начального образования
- Математики
- Русского языка и литературы
- Иностранного языка
- Естественно -научных дисциплин
- Истории
- Технологии, ОБЖ, ИЗО, физическая культура

МО направили свою работу на решение следующих задач:

1. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технология системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).
3. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
4. Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

5. Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
6. Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
7. Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО

Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам (русский язык, литература, начальные классы, химия, физика, иностранный язык и другие);
- осуществление самоанализа работы;
- осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности. Большое внимание МО уделяют использованию эффективных педагогических технологий

**Обобщение и распространение педагогического опыта
Участие педагогов в IX научно-практической конференции
«Реализация ФГОС (из опыта работы образовательных организаций города
Барнаула)»**

Таблица 69

№ п/п	тема	ФОРМА представления опыта
1	Современные технологии в системе обучения русскому языку и литературе	Мастер-класс Городская научно-практическая конференция
2	Новаторские идеи В.А.Сухомлинского на уроках русского языка в рамках современного образования	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции

3	Работа с текстом на уроке как способ формирования читательской грамотности	Мастер-класс Городская научно-практическая конференция, публикация статьи в сборнике конференции
4	Использование ИКТ при формировании и мониторинге математической грамотности	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции
5	Роль гуманистических идей В.А.Сухомлинского в развитии самостоятельной познавательной деятельности учащихся начальных классов	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции
6	Организация проектной деятельности в виртуальном пространстве по информатике	Выступление, Городская научно-практическая конференция, статья в сборнике конференции

План методической работы выполнен. Наиболее успешным следует отметить методическое сопровождение реализации ФГОС СОО, реализация программы «Одаренные дети», методическое сопровождение образовательного процесса, работа по адаптации молодых педагогов.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах
- обобщение опыта по опережающему введению ФГОС
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

Выводы : методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

В библиотеке лицея созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Он оснащен современной компьютерной техникой, имеет выход в Интернет, удобный график работы для пользователей, является весомой частью образовательного пространства, способствует выполнению образовательных программ, пропагандирует книгу и чтение, основы общей культуры, формирует патриотические и нравственные качества личности учащихся. Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой

Закуплены компьютерные столы, оборудована компьютерная зона для пользователей, созданы условия для активного использования в образовательном процессе Интернет-ресурсов. Наличие всего этого обеспечивает доступность получения и обработки информации как учителю, так и обучающимся, позволяют осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство лицея.

Выводы по разделу: библиотечно–информационное обеспечение лицея соответствует современным требованиям. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному министерством образования и науки РФ.

Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение учащихся лицея учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в Основной образовательной программе МБОУ «Лицей №112».

Раздел 9. Материально-техническая база

На сегодняшний день лицей располагает необходимой материально - технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

В учреждении создано единое информационное пространство за счет локальной сети, сайта лицея и АИС “Сетевой город. Образование”.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Таблица 70

КАБИНЕТЫ	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	6
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет шахмат	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1

1. Материально-техническая база МБОУ «Лицей №112» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

3. В лицее создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материальная составляющая инфраструктуры лицея направлена на изменение качества условий. Пространство лицея функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Реализации регионального проекта "Информационная инфраструктура" и национального проекта "Цифровая экономика"

По реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ «Лицей №112» создана дорожная карта на 2021-2024 год.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

В учреждении создано единое информационное пространство за счет локальной сети, сайта лицея и АИС “ Сетевой город. Образование”. Всего в лицее 143 компьютера, из них – 2 компьютерных класса (стационарных), 63 ноутбука (из них 2 мобильных класса, 24 проектора, 18 интерактивных досок, 67 принтеров, МФУ, копировальных аппаратов; телевизоры 24шт; программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья «БОС-здоровье», система опроса-1шт., система интерактивного тестирования и голосования -2 шт., документ-камера-4шт., набор Перво-Робот-2 шт., 18 WEB-камер, цифровая лаборатория по физике-1, цифровая лаборатория по химии-15. Есть постоянный доступ в Интернет во всех учебных кабинетах и библиотеке(скорость доступа к интернет 100 Мбит/с). Во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет.

В 2023 году был проведен анализ состояния информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей №112». По результатам анкеты уровень соответствия информационно-образовательной среды- средний (2,4 балла), в ОУ в основном созданы условия для осуществления деятельности в достаточной мере.

В 2023 году были приобретены : , МФУ-1 , телевизор -1 , цифровая лаборатория по физике-1, цифровая лаборатория по химии-15.

В рамках программы ЦОС были получены 28 ноутбуков, 12 смарт-телевизоров, 2 МФУ, 12 айти-камер и сервер для управления, сканеры QR- кодов-3шт.

Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой.

Закуплены компьютерные столы, оборудована компьютерная зона для пользователей, созданы условия для активного использования в образовательном процессе Интернет-ресурсов. Наличие всего этого обеспечивает доступность получения и обработки информации как учителю, так и обучающимся, позволяет осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство лицея.

Каждый год в лицее проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет.

Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах.

Каждый год проводятся единый урок безопасности в сети Интернет, учащиеся участвуют во Всероссийской акции «Час кода», организовано участие школьников в онлайн- проектах, олимпиадах, конкурсах.

В лицее сформированы необходимые условия для обучения по общеобразовательным программам в дистанционном режиме:

- использование WEB-камер
- контентов и обучающих платформ «УЧИ- РУ», «СФЕРУМ», «РЭШ», «ФОКСФОРД», ФГИС «Моя школа» и другие.

Цифровая образовательная среда лицея используется для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», для осуществления социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов. Мобильный класс используется для проведения занятий во внеурочное время и в рамках внеклассной работы.

Информационная наполняемость официального школьного сайта -100 %.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база лицея разнообразна: учебные кабинеты, большой и малый спортивные залы, бассейн, лыжная база, стадион, пришкольный участок. Ежегодно на средства Попечительского совета, спонсорские пожертвования, бюджетные средства осуществляется ремонт здания, кабинетов. Но этих средств недостаточно для того, чтобы соответствовать современным требованиям.

Для реализации стандартов нового поколения требуется создание инфраструктуры дополнительного образования, необходимо развивать сеть кружковой работы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования-это система контроля при участии Управляющего совета как органа государственно-общественного управления, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся как органа ученического самоуправления. Осуществляется оценка качества образования по

основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования.

В МБОУ «Лицей №112» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (утв. приказом директора от 24.08.2023г. №180/01-02).

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю структурного подразделения.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в лице.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте лица.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 71

№	показатель
1.	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2.	Аттестация педагогических работников
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4.	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в лицее осуществляется использованием АИС «Сетевой регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №112» в 2023 году

Таблица 72

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО (2012г.)	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО (2021г.), ФГОС ООО (2021г.), ФГОС СОО (2022г.) и ФРП	Аналитические справки
3.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
4.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
5.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
7.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
8.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
9.	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист

Оценка качества условий реализации образовательных программ		
10.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
12.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
13.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
14. Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
15.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
16.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17.	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
18.	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
19.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
22.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
23.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
24.	Мониторинг организационно-внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
25.	Мониторинг функциональной грамотности	Отчет по итогам мониторинга
Оценка удовлетворенности качеством образования		
26.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Таблица 73

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.
-------	------------	-------------------	--------	--------	--------

		ения			
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1524	1474	1475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	539	505	504
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	757	740	729
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	228	229	504
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	697/49,9	598/44,4	652/48,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,24	4,37	4,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,79	3,79	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,41	71,95	73,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,34	54,27	57,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	чел./%	0	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/0,6%	2/1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/6,4%	8/5,1%	7/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	14/9,9%	2/1,8%	18/16,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1504/ 98,7 %	1474/ 100%	1475/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	694/47,2%	697/47,4	706/47,8
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	56/3,6	58/3,9	60/4,06
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	55/3,6	61/3,5	66/4,47
1.19.3	Международного уровня	чел./%	2/0,0013	0	4/0,0027
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	1067/76,4	734/49,8	88/5,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	-/-	-/-	-/-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	92	84	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	88/95,7%	80/95,2%	84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	88/95,7%	80/95,2%	80/95,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/4,3%	4/4,7%	4/4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/3,2%	4/4,7%	4/4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	79/85,86%	74,88/89%	76/90,4%
1.29.1	Высшая	чел./%	54/58,6 %	52/61,9%	57/67,9 %
1.29.2	Первая	чел./%	25/27,1%	22/26,2%	19/22,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	3/3,3%	3/3,6%	3/3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	30/32,6	4/4,05%	33/39,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/7,6%	7/8,34%	8/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	32/34,8%	21/25.1%	26/31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	92/100%	84/100%	86/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	92/100%	84/100%	86/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,096	0,11	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,2	22,7	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	чел./%	1523 /100%	1474 /100%	1475 /100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,15	6,33	6,53

Анализ показателей деятельности лицея

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления лицеем, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся, высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в лицее.

Лицей осуществляет инновационную деятельность и активно диссеминирует положительный опыт по актуальным направлениям образования и воспитания.

Анализ деятельности лицея приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей обучающихся).

Анализ результатов самообследования МБОУ «Лицей №112» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

Критериями эффективности образовательной деятельности лицея являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся (при успеваемости 100%, качество знаний в 2023г. составило 56,2%;
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников;
- средняя отметка на ОГЭ по русскому языку и математике выше средней отметки по краю и муниципалитету.
- средняя отметка на экзаменах по выбору в форме ОГЭ по литературе, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, химии и биологии в лицее выше результатов по краю и муниципалитету.
- средний балл в лицее выше краевых показателей и показателей по муниципалитету по всем предметам;
- средний балл по профильным предметам выше средних результатов по краю и муниципалитету в 11А классе (технологический профиль) по математике, информатике и физике, в 11Б классе (гуманитарный профиль) – по русскому языку, истории; в 11В классе (гуманитарный профиль) - по истории и английскому языку. В 11Г классе (естественно-научный профиль) средний балл по химии и биологии выше средних результатов по краю и муниципалитету. Средний балл по математике (профильный уровень) в 11Г

- классе выше средних результатов по краю, но ниже средних результатов по муниципалитету на 5,83;
- 100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
 - 18 выпускников лицея (16,2%) окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;
 - в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней. За годы работы лицея создана эффективная действенная система работы с одаренными учащимися. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, при этом отмечается рост участников, победителей и призеров различного уровня. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4 – 11 классов по 24 предметам. Всего участия 387, с результатом 368, победителей 9 и призеров В региональном этапе ВСОШ приняли участие 14 школьников, из них - 3 стали призерами. 1 победитель по литературе, приглашен на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников. В международной межвузовской олимпиаде Уральского государственного университета «Изумруд» 1 призер по химии, 1 по русскому языку.
 - в профессиональном определении выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Качество знаний выпускников составило 56,2% (в 2022г. – 55,4%). Более 88,3% выпускников успешно продолжают обучаться в ВУЗах.

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 95,7% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть коллектива (90,4%) имеет квалификационную категорию, большая часть педагогов (67,9%) имеет высшую квалификационную категорию. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.

В лицее сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ. В лицее функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал.

Лицей создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В лицее имеется медицинский и прививочный кабинеты. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в лицее предусматривает три длительных перемены для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в лицее комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Созданы условия для вовлечения в поисковую творческую деятельность педагогов, приобщение к учебным исследованиям учащихся. В лицее созданы профильные классы, в которых учащиеся изучают три предмета на углубленном уровне, все обучающиеся выполняют индивидуальный проект, защита которого проходит на школьной конференции.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2021 год:

- продолжить работу по повышению качества образования, в том числе по предметам, изучаемым на углублённом уровне;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- продолжить работу по созданию материально – технических и информационно-методических условий для внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- продолжить взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города;
- продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, привлечению родителей к участию в независимой оценке качества образования;
- активизировать работу с одаренными учащимися в рамках участия в научно - практических конференциях;
- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности для учащихся 10 -11 классов;
- расширить участие родителей (законных представителей) обучающихся в развитии лицея;
- продолжить работу по изучению мнения родителей о деятельности лицея.

16.04.2024

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 74

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1.Гаврин Геннадий Николаевич	директор лицея	Система управления лицеем, общие сведения о ОУ. Деятельность, направленная на получение бесплатного основного образования. Анализ выполнения учебного плана основного общего образования и основного среднего образования.
2.Романова Любовь Семеновна	Руководитель структурного подразделения по УВР	Анализ работы методической и исследовательской работы, работа с одаренными детьми. Анализ образовательной программы лицея. Условия образовательного процесса
3. Лисасина Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	Деятельность, направленная на получение бесплатного основного образования. Анализ выполнения учебного плана основного общего образования и основного среднего образования.
4. Куфельд Виктория Валерьевна	заместитель директора по ВР	Анализ воспитательной работы лицея
5. Сорокина Ольга Дмитриевна	руководитель структурного подразделения по УВР	Условия образовательного процесса (кадровые, здоровье). Анализ выполнения учебного плана основного общего

		образования и основного среднего образования по курируемым предметам (технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО).
6. Земская Оксана Владимировна	руководитель структурного подразделения по начальной школе	Анализ работы в начальной школе за 2023 год (анализ работы выполнения учебного плана по начальной школе, мониторинг УУД, ВПР и т.д.
8. Сорокин Василий Иванович	руководитель структурного подразделения по АХР	Материально-технические условия образовательного процесса, безопасность ОУ.
9. Козулина Людмила Леонидовна	Главный бухгалтер	Финансово-экономические условия
10. Дружинина Екатерина Александровна	Председатель Управляющего совета лицея	Материально-технические условия образовательного процесса. Финансово-экономические условия.
11. Борисова Оксана Михайловна	председатель первичной профсоюзной организации	Материально-технические условия образовательного процесса. Финансово-экономические условия. Коллективный договор

Приложения к Отчету Приложение 1.

Заключение по итогам диагностики адаптации учащихся 1-х классов МБОУ Лицей № 112

Дата проведения: декабрь 2023 года.

Количество обследованных: 92 учащихся.

Цель: Определение школьной мотивации.

Задача: Проверка уровня школьной мотивации.

Использована методика: проведена по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 1-х классов, что отражено в таблице по познавательным характеристикам.

Таблица 1

– Класс	– очень высокий	– высокий	– средний	– низкий	– дезадаптация
– 1 «А» - 24	– 5 (21%)	– 10 (42%)	– 5 (21%)	– 3 (13%)	– 1 (3%)
– 1 «Б» - 26	– 5 (19%)	– 14 (54%)	– 3 (11%)	– 3 (11%)	– 0
– 1 «В» - 22	– 8 (36%)	– 6 (27 %)	– 6 (27 %)	– 2 (10 %)	– 0
– 1 «Г» - 22	– 3 (15 %)	– 7 (35%)	– 6 (30 %)	– 4 (20 %)	– 0
– Итого:	– 21 (23 %)	– 37 (40 %)	– 20 (22 %)	– 13 (14 %)	– 1 (1 %)

На вопросы ответили:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень – 10 (11 %)

нравится – 62 (67 %)

не нравится – 20 (22 %)

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома – 14 (15 %)

бывает по-разному – 42 (46 %)

иду с радостью – 36 (39%)

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю – 25 (27 %)

остался дома – 18 (20 %)

пошел бы в школу – 49 (53 %)

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится – 36 (39 %)

бывает по-разному – 25 (27 %)

нравится – 31 (34%)

5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы – 36 (39%)

не хотел бы – 32 (35 %)

не знаю -24 (26%)

6. Хотел бы ты, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю – 32 (35 %)

не хотел бы – 36 (39 %)

хотел бы – 24 (26 %)

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто – 62 (67 %)

редко – 20 (22 %)

не рассказываю – 10 (11 %)

8. Хотел бы ты, чтобы учитель в школе был менее строгим?

точно не знаю – 13 (14%)

хотел бы – 12 (13 %)

не хотел бы – 67 (73 %)

9. У тебя в классе много друзей?

мало – 18 (20 %)

много – 64 (70 %)

нет друзей – 10 (10 %)

10. Тебе нравится твои одноклассники?

нравятся – 54 (59 %)

не очень – 22 (24 %)

не нравятся – 16 (17 %)

Интерпретация результатов:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Выводы: Необходима работа с учащимися, направленная на осознание целей учения, развитие учебно-познавательных интересов, формирование адекватной самооценки и определение задач саморазвития, выполнение правил школьной жизни, развитие социальных навыков, навыков здорового образа жизни и саморегуляции.

Рекомендации: С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмысливанию уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

1. Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
2. Уверенность в себе;
3. Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
4. Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
5. Потребность и возможность в самовыражении;
6. Принятие и одобрение значимыми людьми;
7. Актуализация творческой позиции;
8. Осознание значимости происходящего для себя и других;
9. Потребность в социальном признании;
10. Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
11. Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить памятку «Формирование и поддержка учебной мотивации детей».

Приложение 2

Аналитическая справка по результатам диагностики изучения уровня школьной мотивации у учащихся 4-х классов МБОУ Лицей № 112 и готовности перехода в среднее звено. 2023год

Переход учащихся из начальной школы на II ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает

допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов. Рассмотрим психологическую составляющую данного периода.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чье дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями; и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено включает в себя изучение познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, а также выделение уровня готовности четвероклассников к переходу в среднее звено. Диагностика проведена во втором полугодии учебного года среди учащихся 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г классов (всего 106 учащихся).

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий учащихся использовалась диагностика форсированности произвольного внимания, понятийного мышления и на мотивы учебной деятельности. Результаты изучения мотивов учебной мотивации:

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов.

Высокому уровню соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения.

Среднему уровню – средний уровень общего отношения к школе и преобладании социальных мотивов учения.

Низкому уровню - низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей»).

Таблица 2

– уровни	4 А	4Б	4 В	4 Г
5 очень высокий	6 11 (40%)	7 9 (30%)	8 5 (19%)	9 4 (19%)
10 высокий	11 15 (54%)	12 17 (57%)	13 13 (48%)	14 10 (52%)
15 средний	16 2 (6%)	17 3 (10%)	18 9 (33%)	19 6 (20%)
20 сниженный	21 0	22 1 (3%)	23 0	24 1 (9%)
25 всего	26 28	27 30	28 27	29 21

Вывод: Преобладающим мотивом учебной деятельности среди параллелей 4-х классов выступают *широкие социальные мотивы*, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости:

- беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация);
- получаемые отметки;
- престижный мотив;
- познавательный мотив (очень редко)

Рекомендации

- 1.Выявление даже маленьких успехов учащихся.
- 2.Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.
- 3.Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.
- 4.Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
- 5.Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
- 6.Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.
- 7.Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.
- 8.Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
- 9.Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Приложение 3

Аналитическая справка по итогам анализа уровня адаптации учащихся 5-х классов МБОУ Лицей №112 к условиям обучения в среднем звене в 2023 году

Цель: выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: сентябрь – ноябрь

Метод проверки: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- новое здание и разные кабинеты;
- новый классный руководитель и учителя – предметники;
- разные требования, стиль и методика обучения на уроках;
- большой поток информации;
- чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы;
- новый коллектив сверстников;
- новые правила и нормы поведения.

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- умеет работать самостоятельно;
- умеет планировать свои действия;
- умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- формирование умения учиться в новых условиях;
- развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- развитие ответственности и самостоятельности;
- развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства;
- развитие эмпатии;
- адаптационный период.

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время:

- возрастает тревожность;
- снижается работоспособность;
- повышается робость или напортив «развязность»;
- проявление неорганизованности и забывчивости;
- заболевания носят психосоматический характер;

- появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября-ноября 2023 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- посещение уроков;
- психологическая диагностика;
- изучение мотивации обучения (анкета Н.Г. Лусканова);
- изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицына).

Изучение динамики развития уровня школьной мотивации (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой).

Задачи:

- определение уровня мотивации учения;
- определение мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- определить уровень психологической атмосферы в классе;
- выявить группу риска.

Количество обследованных: 108 учащихся.

5 «А» - 31 учащихся

5 «Б» - 26 учащихся

5 «В» - 27 учащихся

5 «Г» - 24 учащихся

Детям были предложены вопросы анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, позволяющие выявить отношение к школе. Ответ на каждый вопрос оценивался в баллах.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

2-й уровень (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения

После подсчета баллов определено количество учащихся на каждом из уровней (в скобках указаны данные на начало учебного года):

Таблица 3

30 клас с	31 кол- во 32 уч-ся	33 высоки й уровень	34 хороша я школьн ая 35 мотива ция	36 положитель ное отношение к школе	37 низкий уровень 38 школьной 39 мотивации	40 школьна я 41 дезадапт ация
42 5 А	43 31	44 0	45 5 (17%)	46 8 (26%)	47 16 (51%)	48 2 (6%)
49 5 Б	50 26	51 0	52 5 (19%)	53 8 (31%)	54 9 (35%)	55 4 (15%)
56 5 В	57 27	58 2 (7%)	59 3 (11%)	60 10 (37%)	61 11 (41%)	62 1 (4%)
63 5 Г	64 24	65 0	66 1 (4%)	67 9 (38%)	68 11 (46%)	69 3 (12%)
70 В се го :	71 108	72 2 (2%)	73 14 (13%)	74 35 (32%)	75 47 (44%)	76 10 (9%)

Выводы. Необходима работа с учащимися, направленная на осознание целей учения, развитие учебно-познавательных интересов, формирование адекватной самооценки и определение задач саморазвития, выполнение правил школьной жизни, развитие социальных навыков, навыков здорового образа жизни и саморегуляции.

Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицына).

Цель: изучение уровня и вида тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам для дальнейшей работы с высокотрехотными детьми.

Теоретическое обоснование проблемы: под тревожностью понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной

опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая беспричинный страх и переживания. Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность, что в свою очередь приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе. Людям дана способность беспокоиться о многом, и эту способность надо рассматривать как свидетельство небезразличного отношения к жизни.

Тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует индивидуальный оптимальный уровень «полезной тревоги». Тревога, беспокойство бывает не обоснована обстоятельствами или приобретает неадекватную форму: человек начинает тревожиться всегда и везде, и от этого он не может чувствовать себя достаточно спокойно для того, чтобы разумно воспринимать и правильно реагировать на те или иные обстоятельства жизни. Тревожность стала чертой личности.

Люди, относящиеся к категории высоко тревожных склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Будучи таковой тревожность может проявляться двояким образом: всегда и везде или только в определенных случаях. Тревожность не является характерной особенностью личности только взрослых людей, дети тоже могут отличаться высоким уровнем тревожности.

У детей школьного возраста причины тревожности становятся более разнообразными; возникновение состояния тревожности может быть связано с различными факторами:

- положением дел в школе (школьные неприятности: двойки, замечания, наказания; тревога, сочетающаяся с резким неприятием школы и учителя);
- обстановкой в семье (домашние неприятности: отрицательные переживания родителей, наказания);
- взаимоотношениями с товарищами (неблагополучие в общении со сверстниками; будут дразнить, засмеют);
- личностными особенностями (неуверенность в себе, чувство неполноценности).

Необходимость изучения уровня тревожности обучающихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в «школьный невроз», который хоть и очень редко встречается в школьной практике, все же существует. Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

Следует также обратить внимание на обучающихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы:

Школьная тревожность – наиболее характерна для детей подросткового возраста; выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, на отношение детей к событиям школьной жизни отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Поэтому требуют к себе внимания, особого отношения.

Самооценочная тревожность – напрямую связана с самооценкой ребенка; дети с высоким и повышенным уровнем самооценочной тревожности часто беспокоятся, волнуются, сомневаются в себе, своих способностях, они неуверенны в себе, у них низкая самооценка.

Межличностная тревожность – связана с взаимоотношениями ребенка с окружающими людьми – сверстниками, взрослым. Возникает в результате конфликта ребенка со взрослыми, особенно со сверстниками, когда ребенок чувствует себя отверженным, ему недостает внимания к себе со стороны окружающих людей; кроме того, межличностная тревожность может быть связана с личностными особенностями ребенка, вызвавшими трудности в общении с другими людьми.

Класс/Количество		Уровень тревожности			
		низкий	средний	повышенный	крайне высокий
5 А	31	1 (3%)	19 (62%)	6 (19%)	5 (16)
5 Б	26	1 (4%)	17 (65%)	3 (12%)	5 (19%)
5 В	27	1 (4%)	23 (85%)	2 (7%)	1 (4%)
5 Г	27	6 (22%)	17 (46%)	4 (32%)	0
Всего:	111	9 (8%)	76 (68%)	15 (14%)	11 (10%)

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

В течении учебного года необходимо продолжить работу с учениками испытывающие трудности в учебе .

Рекомендации:

Классному руководителю:

- выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

- создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- на уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

- помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- в случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Заключение по итогам диагностики адаптации
учащихся 3 «Г» класса МБОУ Лицей № 112

Дата проведения: 24 ноября 2023 года.

Количество обследованных: 31 учащихся.

Цель: Определение школьной мотивации.

Задача: Проверка уровня школьной мотивации.

Использована методика: проведена по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 3 «Г» класса, что отражено в таблице по познавательным характеристикам.

Всего: 31

высокий уровень школьной мотивации - 2 (6 %)

хорошая школьная мотивация - 8 (27 %)

положительное отношение к школе - 6 (19%)

низкий уровень мотивации - 10 (32 %)

школьная дезадаптация - 5 (16 %)

На вопросы ответили:

11. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень – 15

нравится – 13

не нравится – 3

12. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома – 11

бывает по-разному - 19

иду с радостью – 1

13. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю – 7

остался дома – 7

пошел бы в школу – 14

14. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится – 3

бывает по-разному – 20

нравится – 8

15. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы – 15

не хотел бы - 6

не знаю - 10

16. Хотел бы ты, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю – 11

не хотел бы – 17

хотел бы – 3

17. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто – 21

редко – 8

не рассказываю – 2

18. Хотел бы ты, чтобы учитель в школе был менее строгим?

точно не знаю - 12

хотел бы – 10

не хотел бы – 9

19. У тебя в классе много друзей?

мало - 11

много - 19

нет друзей – 1

20. Тебе нравится твои одноклассники?

нравятся – 13

не очень – 14

не нравятся - 4

Интерпретация результатов:

6. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
7. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
8. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

9. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

10. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Выводы: Необходима работа с учащимися, направленная на осознание целей учения, развитие учебно-познавательных интересов, формирование адекватной самооценки и определение задач саморазвития, выполнение правил школьной жизни, развитие социальных навыков, навыков здорового образа жизни и саморегуляции.

Рекомендации: С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

12. Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
13. Уверенность в себе;
14. Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
15. Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
16. Потребность и возможность в самовыражении;
17. Принятие и одобрение значимыми людьми;
18. Актуализация творческой позиции;
19. Осознание значимости происходящего для себя и других;
20. Потребность в социальном признании;
21. Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
22. Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить памятку «Формирование и поддержка учебной мотивации детей».

Приложение 4

Результаты исследования психологической готовности к сдаче экзаменов обучающихся 9-х классов

Цель: изучение уровня и вида тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам для дальнейшей работы с высокотрехотревожными детьми.

Временный аспект: январь 2023 года.

Характер запроса: администрация, классные руководители 9-х классов.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Всего приняло участие в анкетировании – 118 обучающихся

Психолого – педагогический инструментарий: Тест школьной тревожности Филлипса

Теоретическое обоснование проблемы: под тревожностью понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

Тревожность не является характерной особенностью личности только взрослых людей, дети тоже могут отличаться высоким уровнем тревожности. У детей школьного возраста причины тревожности становятся более разнообразными; возникновение состояния тревожности может быть связано с различными факторами:

- положением дел в школе (школьные неприятности: двойки, замечания, наказания; тревога, сочетающаяся с резким неприятием школы и учителя);
- обстановкой в семье (домашние неприятности: отрицательные переживания родителей, наказания);
- взаимоотношениями с товарищами (неблагополучие в общении со сверстниками; будут дразнить, засмеют);
- личностными особенностями (неуверенность в себе, чувство неполноценности).

Таблица 5

Класс/Количество		Уровень общей тревожности		
		нормальный	повышенный	высокий
9 а	19	7 (36%)	9 (48%)	3 (16%)
9 б	18	10 (56 %)	7 (38%)	1(6 %)
9 в	23	12 (52%)	9 (39%)	2 (9%)
9 г	17	9 (53%)	6 (35%)	2 (12%)
9 д	20	8 (40%)	9 (45 %)	3 (15%)
9 е	21	11 (52%)	9 (43 %)	1 (5%)
Всего:	118	57 (48%)	49 (42 %)	12 (10 %)

Необходимость изучения уровня тревожности обучающихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в «школьный невроз», который хоть и очень редко встречается в школьной практике, все же существует. Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

Следует также обратить внимание на обучающихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное

благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Приложение 5

Результаты исследования психологической готовности к сдаче экзаменов обучающихся 11-х классов

Цель: изучение уровня и вида тревожности обучающихся.

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам для дальнейшей работы с высокотрехожными детьми.

Временный аспект: январь 2023 г.

Характер запроса: администрация, учителя – классные руководители 11-х классов.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Всего приняло участие в анкетировании – 90 обучающихся

Психолого – педагогический инструментарий: Тест «Тревожность на экзамене».

Количественный результат:

Таблица 6

Класс/Количество		Уровень тревожности			
		низкий	средний	повышенный	крайне высокий
11 а	25	3 (12%)	20 (80%)	2 (8%)	-
11 б	27	3 (11%)	18 (67%)	5 (19%)	1 (3%)
11 в	16	2 (13%)	11 (68%)	3 (18%)	2 (1%)
11 г	22	4 (18%)	15 (68%)	3 (14%)	
Всего:	90	12 (13%)	63 (70%)	13 (14%)	3 (3%)

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

Приложение 6

Результаты исследования индивидуальных особенностей профессиональных интересов по методике А.Е. Голомштока (Карта интересов (50 вопросов). 2023 год.

Цель – выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов.

Исследования проводились в групповой и индивидуальной форме, по нескольким методикам с последующей индивидуальной консультацией по запросу.

Приняли участие в диагностическом исследовании 48 учащихся (156 исследований)

Проведено 42 индивидуальных консультации.

Описание методик:

Методика «**Профиль интересов**» модификация [Карты интересов](#) Голомштока, сделанная Г. В. [Резапкиной](#) для современных школьников. Предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Методика ориентирована в первую очередь на профориентацию подростков-старшеклассников. Включает в себя 50 вопросов, которые распределяются в пределах 20 видов деятельности: физика, математика, химия, биология, радиотехника, электроника, механика, конструирование, география, геология, литература, искусство, история, политика, педагогика, медицина, предпринимательства, домоводство, спорт, военное дело.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий. Может быть использован при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Тест на определение темперамента – сокращенная модификация [личностного опросника Айзенка](#), сделанная Г. В. [Резапкиной](#) для школьников-подростков. В зависимости от соотношения результатов шкалы экстраверсии и стабильности определяются четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Опросник профессиональных предпочтений предназначен для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми. Методика ориентирована в первую очередь на школьников, подростков.

Приложение 7

Перечень программно-учебного обеспечения учебного процесса МБОУ «Лицей №112» на 2023 год

1-4 классы

Класс	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство)
		1-е классы
1 а,б,в,г.	Русский язык	Русский язык. Азбука: 1 кл.: Учебник: В 2-х ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
		Канакина, В.П. Русский язык:1 кл.: Учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Литературное чтение	Литературное чтение: 1 кл.: Учебник: В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Математика	Моро, М.И. Математика:1 кл: Учебник: В 2-х ч. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).
1а,б,в,г.	Окружающий мир	Плешаков, А.А.: Окружающий мир: 1 кл.: Учебник: В 2-х ч. / А.А. Плешаков. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Школа России).

1а,б,в,г.	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 1 кл. – М.: Вентана – Граф.
1а,б,в,г.	Изобразительное искусство	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 1 кл. / Савенкова Л.Г., Е.А Ермолинская– М.: Вентана – Граф.
1а,б,в,г.	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка: 1 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
1а,б,в,г.	Физическая культура	Физическая культура: 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		2-е классы
2а,б,в,г.	Русский язык	Русский язык:2кл.: В 2-х ч. / С.В Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред.С.В Иванова. – М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Литературное чтение: 2 кл.: В 2-х ч. – М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Английский язык	Английский язык: 2 кл.:Учебник: В 2-х ч. / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
2а,б,в,г.	Математика	Рудницкая, В.Н. Математика:2 кл.: В 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Окружающий мир	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 2кл.: В 2ч.– М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 2 кл. – М.: Вентана – Граф.
2а,б,в,г.	Изобразительное искусство	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 2кл. / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская– М.: Вентана – Граф.

2а,б,в,г.	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка:2 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
2а,б,в,г.	Физическая культура	Физическая культура: 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		3-е классы
3а,б,в,г.	Русский язык	Русский язык: 3кл.: В 2-х ч. / С.В Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В Иванова. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Литературное чтение: 3кл.: В 2-х ч. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Английский язык	Английский язык: 3 кл.: Учебник: В 2-х ч. / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
3а,б,в,г.	Математика	Рудницкая, В.Н. Математика:3 кл.: В 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Окружающий мир	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 3 кл.: В 2-х ч.– М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 3 кл. – М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Изобразительное искусство	Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство: 3 кл. / Савенкова Л.Г., Е.А Ермолинская– М.: Вентана – Граф.
3а,б,в,г.	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка:3 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
3а,б,в,г.	Физическая культура	Физическая культура: 3-4 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.

4-е классы		
4а,б,в,г	Русский язык	Русский язык: 4кл.: В 2-х ч. / С.В Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред.С.В Иванова. – М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. Литературное чтение: 4кл.: В 3-х ч. – М.: Вентана–Граф.
4а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 4 кл.:Учебник: В 2-х ч. / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
4а,б,в,г	Математика	Рудницкая, В.Н. Математика:4кл.: В 2-х ч. /В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Окружающий мир	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 4 кл.: В 2ч-х .– М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин, М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 кл. – М.: Русское слово.
4а,б,в,г	Технология	Лутцева, Е.А. Технология: 4 кл. – М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Изобразительное искусство	Савенкова , Л.Г. Изобразительное искусство: 4 кл. / Савенкова Л.Г., Е.А Ермолинская– М.: Вентана – Граф.
4а,б,в,г	Музыка	Критская, Е.Д. Музыка:4 кл. / Е.Д, Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.— М.: Просвещение.
4а,б,в,г	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура: 1-4 кл. – М.: Просвещение.

5-9 классы

Класс	Предмет по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство)
5а,б,в,г	Русский язык	Русский язык: 5 кл.: Учебник: В 2-х ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5 –е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Литература	Коровина В.Я. Литература: 5 кл.: Учебник: В 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Английский язык	Английский язык: 5 кл.: Учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. – (Английский в фокусе).
5 а,б,в,г	Математика	Математика: 5кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – 3 –е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Всеобщая история	Вигасин, А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 кл.: Учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	География	География: 5-6 кл.: Учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение. – (Полярная звезда).
5 а,б,в,г	Биология	Биология: 5 кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение. – (Линия жизни).
5 а,б,в,г	ОДНКНР	Студеникин, М.Т. Основы духовно –нравственной культуры России. Основы светской этики: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная школа).
5 а,б,в,г	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская –

		М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Изобразительное искусство	Горяева, Н.А. Изобразительное искусство: Декоративно- прикладное искусство в жизни человека: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Технология	Тищенко, А.Т. Технология: 5кл.: Учебник/А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Просвещение.
5 а,б,в,г	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		6-е классы
6а,б,в,г,д	Русский язык	Русский язык: 6 кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Просвещение. – (Российский учебник).
6а,б,в,г,д	Литература	Литература.: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч.: / В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин; под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г,д	Русский родной язык	Русский родной язык: 6кл.: /О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение.
6 в,г	Английский язык	Английский язык: 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2-х ч. / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. - (Forward).
6 а,б,д	Английский язык	Афанасьева, О.В. Английский язык: 6 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. яз.: В 2-х ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.
6а,б,в,г,д	Математика	Математика: 6кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение. – (МГУ- Школе).
6а,б,в,г,д	Всеобщая история	Агибалова, Е.В.Всеобщая история. История Средних веков: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение.

	История России	История России: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч./ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.Ф. Стефанович и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
ба,б,в,г,д	Обществознание	Обществознание: 6кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
ба,б,в,г,д	География	География: Землеведение: 5-6 кл.: Учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др.; под ред. О. А. Климановой - М.: Просвещение.
ба,б,в,г,д	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: 6 кл.: Учебник/ В.И.Сивоглазов. - М.: Просвещение.
	ОДНКНР	Студеникин, М.Т. Основы духовно –нравственной культуры России. Основы светской этики: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная школа).
ба,б,в,г,д	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение.
ба,б,в,г,д	Изобразительное искусство	Неменская, Л.А. Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека: 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение..
ба,б,в,г,д	Технология	Тищенко, А.Т. Технология: 6 кл.: Учебник/А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Просвещение.
ба,б,в,г,д	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		7-е классы

7а,б,в,г,д	Русский язык	Русский язык: 7 кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Просвещение. – (Российский учебник).
7а,б,в,г,д	Литература	Коровина, В.Я. Литература: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч./ В.Я. Коровина. – М.: Просвещение.
7а,г,д	Английский язык	Английский язык: 7 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).
7 б,в	Английский язык	Афанасьева, О.В. Английский язык: 7 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.
7а	Алгебра	Мерзляк, А. Г. Алгебра: 7 кл.: Учебник: Углублённый уровень/ А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского- М.: Вентана – Граф.- (Российский учебник).
7б,в,г,д	Алгебра	Алгебра: 7кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешко, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Геометрия	Геометрия:7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, Е.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Вероятность и статистика	Высоцкий, И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика: 7 кл.: Учебник: Базовый уровень /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5 -е изд., перераб. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Всеобщая история	Юдовская, А.Я.Всеобщая история. История Нового времени: 7 кл.: Учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение.

	История России	История России: 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Обществознание	Обществознание: 7кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	География	География: Страноведение. 7 кл.: Учебник / В. В. Климанов, Э. В. Ким, В.И.Сиротин и др.; под ред. О. А. Климановой - М.: Просвещение
7а,б,в,г,д	Физика	Перышкин, И.М.Физика: 7 кл.: Учебник: Базовый уровень / И.М. Перышкин, А.И.Иванов. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: 7 кл.: Учебник/ В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. - М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение..
7а,б,в,г,д	Изобразительное искусство	Питерских, А.С. Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Технология	Тищенко, А.Т. Технология: 7 кл.: Учебник/А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Просвещение.
7а,б,в,г,д	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
		8-е классы

8а,б,в, г,д	Русский язык	Русский язык: 8 кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Просвещение.
8а,б,в, г,д	Литература	Коровина, В.Я. Литература: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч.: / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение.
8а,б,г	Английский язык	Английский язык: 8 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций / М.В Вербицкая, С. Маккинли, Б Хастингс и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).
8в,д	Английский язык	Афанасьева, О.В. Английский язык: 8 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.
8а	Алгебра	Мерзляк, А. Г. Алгебра: 8 кл.: Учебник: Углублённый уровень/ А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского- М.: Вентана – Граф.- (Российский учебник).
8б,в,г,д	Алгебра	Алгебра: 8кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешко, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Геометрия	Геометрия:7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, Е.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение..
8 а,б,в,г,д	Вероятность и статистика	Высоцкий, И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Информатика	Босова, Л.Л. Информатика: 8 кл.: Учебник: Базовый уровень /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5 -е изд., перераб. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени: 8кл.: Учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение. История России: 8кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев,

	История России	А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Обществознание	Обществознание: 8кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	География	Баринаова, И.И. География России: Природа: 8 кл.: Учебник /И.И. Баринаова. – М.: Дрофа.
8 а,б,в,г,д	Физика	Перышкин, И.М. Физика: 7 кл.: Учебник: Базовый уровень / И.М. Перышкин, А.И.Иванов. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Химия	Габриелян О.С., Химия: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	Биология	Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: 8 кл.: Учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М. –Дрофа.
8 а,б,в,г,д	Музыка	Сергеева, Г.П. Музыка: 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение..
8 а,б,в,г,д	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство: Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении: 8 кл: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение..
8 а,б,в,г,д	Технология	Технология: 8-9 кл.: Учебник / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров. – М.: Просвещение..
8 а,б,в,г,д	Физическая культура	Физическая культура: 8-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
8 а,б,в,г,д	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,	Русский язык	Русский язык: 9кл.: Учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М.

г,д,е		Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Просвещение.
9 а,б,в, г,д,е	Литература	Литература.: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч.: / В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение.
9 а,б, г	Английский язык	Английский язык: 9 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций / М.В Вербицкая, С. Маккинли, Б Хастингс и др.; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).
9 в,д,е	Английский язык	Афанасьева, О.В. Английский язык: 9 кл.: Учеб. для учащ. общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.
9а	Алгебра	Мерзляк, А. Г. Алгебра: 9 кл.: Учебник: Углублённый уровень / А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского- М.: Просвещение.
9 б,в,г,д,е	Алгебра	Алгебра: 9кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешко, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	Геометрия	Геометрия:7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, Е.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение.
	Вероятность и статистика	Высоцкий, И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл.: Базовый уровень: Учебник: В 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	Информатика	Семакин И.Г. Информатика: 9 кл.: Учебник /И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
9 а,б,в,г,д,е	Всеобщая История	Всеобщая история. История Нового времени: 9 кл.: Учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение.
		История России: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев,

	История России	А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	Обществознание	Обществознание: 9кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, и др. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	География	География: География России: Хозяйство и географические районы: 9 кл.: Учебник /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.: под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	Физика	Перышкин А.В. Физика:9 кл.: Учебник/ А.В. Перышкин, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа. – (Российский учебник).
9 а,б,в,г,д,е	Химия	Габриелян О.С., Химия: 9 кл.: Учебник /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	Биология	Сапин, М.Р. Биология: Человек: 9 кл.: Учебник /М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. – М. –Дрофа.
9 а,б,в,г,д,е	Физическая культура	Физическая культура: 8-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Просвещение.
9 а,б,в,г,д,е	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

		Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл.уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
10а,г	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.: Алгебра и начала математического анализа: 10кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение. – (МГУ- школе) Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл.уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
10а	Информатика и ИКТ	Поляков, К.Ю. Информатика: 10кл.: Учебник: В 2-х ч.: Базовый и углубл. уровни / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение.
10б,в,г	Информатика и ИКТ	Семакин, И.Г., Информатика: 10кл.: Учебник: Базовый уровень / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
10б,в	История	История. История России:10 кл.: Базовый и углублённый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: В 3-х ч. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение. Сороко-Цюпа, О.С.История. Всеобщая история. Новейшая история: 10кл.: Базовый и углубл. уровни: Учебник для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение.
10 а,г	История	История. История России 1914-1945г.г.:10 кл.: Базовый уровень: Учебник для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. /М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение.

		Сороко-Цюпа, О.С.История. Всеобщая история. Новейшая история: 1914г. -1945г.г.:10кл.: Базовый уровень: Учебник для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: Просвещение
10а,б,в,г	Обществознани е	Обществознание: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, и др.; под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение
10 а,б,в,г	География	Кузнецов, А.П., География:10 – 11 кл.: Учебник: Базовый уровень / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа. – (Российский учебник).
10 а,б,в,г	Физика	Мякишев, Г.Я. Физика: 10 кл.: Базовый уровень /Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В.Степанов др. – М.: Просвещение.
10 а,б,в	Химия	Габриелян, О.С. Химия:10кл.: Учебник: Базовый уровень/ О.С.Габриелян. - М.: Дрофа. - (Российский учебник).
10г	Химия	Ерёмин, В.В.Химия: 10кл.: Учебник: Углублённый уровень / В.В. Ерёмин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В.Лунин; под ред. В.В.Лунина - М.: Просвещение.
10 а,б,в	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология: 10 кл.: Учебник: Базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа.- (Российский учебник).
10г	Биология	Захаров, В.Б. Биология: Общая биология: 10кл.: Учебник: Углубленный уровень / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа.- (Российский учебник).
10 а,б,в,г	ОБЖ	Основы Безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. /Под общей ред. С.В. Ким, В.А. Горского. – М.: Вентана-Граф.
10 а,б,в,г	Физическая	Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / В.И.Лях. – М.: Просвещение.

	культура	
		11-е классы
11а,в,г	Русский язык	Гольцова, Н.Г., Русский язык и литература: Русский язык:10 -11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень: В 2-х ч. Ч.2./, Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово.- (Инновационная школа).
11б	Русский язык	Бабайцева, В.В. Русский язык и литература: Русский язык:10-11 кл.: Углублённый уровень. - М.: Дрофа.
11 а,б,в,г	Литература	Литература:: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и проф. уровни: В 2-х ч./ Л.А.Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П Пронина; под ред. В.П. Журавлёва – М.: Просвещение.
11а,б,г	Английский язык	Английский язык: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / М.В.Вербицкая, Дж. Каминс Карр,Дж. Парсонс и др.;под ред. Вербицкой М.В. – М.: Просвещение. – М.: Вентана-Граф. – (Forward)
11в	Английский язык	Английский язык: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Углублённый уровень / К.М.Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова В.В. и др. – М.: Просвещение. –(Звёздный английский).
11 б,в	Математика: алгебра и начала математического анализа	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций:Базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. – М.: Просвещение. Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл.уровни / Л.С.

	Геометрия	Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе).
11а,г	Математика: алгебра и начала математического анализа Геометрия	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия.: Алгебра и начала математического анализа: 11кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение. –(МГУ- школе) Геометрия:10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл.уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение. – (МГУ-школе)..
11а	Информатика и ИКТ	Семакин, И.Г.Информатика:11кл.: Углублённый уровень: В 2-х ч. /И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
11б,в,г	Информатика и ИКТ	Семакин, И.Г. Информатика: 11кл.: Учебник: Базовый уровень / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
11б,в	История	Борисов, Н.С. История. История России: С древнейших времён до 1914г.: 11 кл.: Углублённый уровень: В 2-х ч. /Н.С.Борисов, А.А.Левандовский; под ред. С.П.Карпова. – М.: Просвещение. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России 1945г.- начало XXI века: 11 кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М.: Просвещение.
11а,г	История	История. История Росии:1946г.- начало XXIв.:11кл.: Базовый уровень: Учебник для общеобразоват. организаций: В 2-х ч. /А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова – М: Просвещение. Сороко-Цюпа, О.С.История. Всеобщая история. Новейшая история: 1946г. -начало XXIв.:11кл.:

		Базовый уровень: Учебник для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: Просвещение.
		Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России 1945г.- начало XXI века: 11 кл.: Базовый уровень: Учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М.: Просвещение.
11а,б,в,г	Обществознание	Обществознание: 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, и др.; под ред. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение
11 б,в	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право:10 – 11 кл.: Углублённый уровень.– М. Дрофа.
11 б,в	География	Кузнецов, А.П., География:10 – 11 кл.: Учебник: Базовый уровень / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа. – (Российский учебник)
11а,б,в,г	Астрономия	Воронцова - Вельяминов, Б.А. Астрономия: 11 кл.: Базовый уровень/ Б.А. Воронцова - Вельяминов, Е.К. Страут. - М.: Дрофа.– (Российский учебник).
11а	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Электродинамика:10-11 кл.: Углублённый уровень. – М.: Дрофа. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны: 11 кл.: Углублённый уровень. – М.: Дрофа. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика: 11 кл.: Углублённый уровень. – М.: Дрофа
11 г	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Н.А. Парфентьевой. Физика:11кл.: Базовый уровень. – М.: Просвещение.
11 а	Химия	Габриелян, О.С. Химия:11кл.: Учебник Базовый уровень/ О.С.Габриелян. - М.: Дрофа. - (Российский

		учебник).
11г	Химия	Ерёмин, В.В. Химия: 11 кл.: Учебник: Углублённый уровень / В.В. Ерёмин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина - М.: Просвещение.
11 б,в	Биология	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология: 11 кл.: Учебник: Базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа.- (Российский учебник).
11г	Биология	Захаров, В.Б. Биология: Общая биология: 11 кл.: Учебник: Углублённый уровень / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа.- (Российский учебник).
11 а,б,в,г	ОБЖ	Основы Безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. / Под общей ред. С.В. Ким, В.А. Горского. – М.: Вентана-Граф.
11 а,б,в,г	Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. По итогам самообследования МБОУ «Лицей №112» за 2023 год отмечается, что удалось достичь запланированных показателей. Организована работа по всем направлениям работы школы. Вместе с тем предстоит продолжить работу по достижению поставленных целей по подпрограммам «Образовательная среда лицея» в части перехода на обновленный ФГОС, продолжить работу по повышению качества образования, в том числе по предметам, изучаемым на углублённом уровне активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование учительского корпуса, «Социальное партнерство» в части развития школьной инфраструктуры. Обозначены мероприятия программой развития лицея по достижению поставленных целей и задач (дорожные карты) на 2024год.

Председатель комиссии по самообследованию **Г.Н. Гаврин**

