

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №112»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

протокол № 1
от «23» августа 2022г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом

протокол № 1
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора:  И.Э. Крицкая

приказ № 252/01-02
от «24» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **МАТЕМАТИКА**
для 3 а, б, в, г классов
на 2022/2023 учебный год

Составители: Барышникова Г.А., Ромакер С.А.,
Лесных Т.В., Андрейчук Н.В.,
учителя начальных классов

Барнаул 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в

одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и

математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать

соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в

соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли

руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

• развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),

используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать

информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

- выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степа но ва, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/less>

[n/5694/](https://resh.edu.ru/subject/less)

<https://resh.edu.ru/subject/less>

[on/4442/](https://resh.edu.ru/subject/less)

<https://resh.edu.ru/subject/less>

[on/5703/](https://resh.edu.ru/subject/less)

<https://resh.edu.ru/subject/less>

[on/5711/](https://resh.edu.ru/subject/less)

<https://resh.edu.ru/subject/less>

[on/5713/](https://resh.edu.ru/subject/less)

<https://resh.edu.ru/subject/less>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Технические средства обучения
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Сканер
- Принтер лазерный
- Средства телекоммуникации (выход в Интернет)
- Экран (навесной)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Занимательные задания по математике для 3 класса.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по математике (по возможности).

• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.

- Линейка
- Циркуль
- Транспортир
- Угольник
- Метры демонстрационные
- Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
- Набор геометрических фигур
- Циркуль
- Модель квадратного дециметра (палетка)

Комплекты цифр и знаков

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

математика

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	05.09.2022	Устныйопрос;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	06.09.2022	Устныйопрос;
3.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	07.09.2022	Устныйопрос;
4.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	08.09.2022	Устныйопрос;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	12.09.2022	Устныйопрос;
6.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	13.09.2022	Устныйопрос;
7.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	14.09.2022	Устныйопрос;
8.	Контрольнаяработа №1	1	1	0	15.09.2022	Контрольнаяра бота;
9.	Кратноесравнениечисел.	1	0	0	19.09.2022	Устныйопрос;
10.	Свойствачисел.	1	0	0.5	20.09.2022	Устный опрос; практическаяр бота;

11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Контрольная работа №2	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

19.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Контрольная работа № 3	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Контрольная работа № 4	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;

40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Контрольная работа №5	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
48.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

52.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Контрольная работа №6	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
56.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

61.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	1	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Контрольная работа №7	1	0	0	19.01.2023	Контрольная работа;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Контрольная работа №8	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
77.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
85.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
89.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
90.	Контрольная работа №9	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0.25	28.02.2023	Устный опрос; практическая работа;
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
93.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Контрольная работа №10	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
102.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
103.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
104.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
110.	Контрольная работа №11	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
111.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
116.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
117.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0.25	24.04.2023	Устный опрос; практическая работа;
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0.5	26.04.2023	Устный опрос; практическая работа;

120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
121.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Контрольная работа №12	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
123.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Алгоритмы изучения материала выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

127.	Резерв.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Резерв.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Контрольная работа №13	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
130.	Резерв.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
133.	Резерв.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
134.	Резерв.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
135.	Контрольная работа №14	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
136.	Резерв.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	1.5		