


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 112»

<p><b>ПРИНЯТО:</b> на заседании педагогического совета: Протокол №1 от 24.08. 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> директор лицея Г.Н.Гаврин / Приказ № 480/01-02 от 24.08.2023 г.</p> 
---	---

**Программа**  
**внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов**  
**На 2023-2024 уч. год**

Барнаул 2023

## **1. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью для учащихся 5-11 классов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №112» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Устав МБОУ «Лицей №112»

## **2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся 5-11 классов, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность МБОУ «Лицей №112» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №112» - оптимизационная. Координирующую роль выполняет классный руководитель 5-11 классов. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №112» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ «Лицей №112» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности.

### **Направления развития личности для учащихся 5 классов**

- Функциональная грамотность
- Двигательная активность
- Профориентация
- Классные часы

#### **Направление « Функциональная грамотность»**

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Данное направление реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Финансовая грамотность»

### **Направление «Двигательная активность»**

Основные задачи направления: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

Основные задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Плавание».

### **Направление «Профориентация»**

На уровне основного общего образования профориентационная работа имеет свои особенности. В рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы – сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

Основные задачи:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности: «Художественная вышивка».

### **Направление «Классные часы»**

Классный час - одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Формы классных часов разнообразны: лекция, беседа, диспут, викторина, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник, акция и т. п.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников. Предметом классного часа может быть информация из разных областей знаний, явления социальной жизни, психологические проблемы детей.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений.

Направляющая функция классного часа предусматривает организацию деятельности воспитанников, воздействие на их поведение, чтобы знания перешли в убеждения.

Основные задачи:

- определяет принципы поведения,
- отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности

Данное направление реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности:

- « Разговоры о важном»

### **Направления развития личности для учащихся 6-11 классов**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

Курсы внеурочной деятельности:

- плавание ( 6 классы)
  - баскетбол ( 7 классы)
  - настольный теннис (8 классы)
  - волейбол ( 9,10 кл.)
  - тяжелая атлетика ( 11 кл)
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья, внутришкольных спортивных соревнований.
  - Проведение бесед по охране здоровья.
  - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
  - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

- «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

## **Направление « Профориентация»**

На уровне основного общего образования профориентационная работа имеет свои особенности. В 6-11 классах в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы – сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

Основные задачи;

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;

Данное направление реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности:

- « Юные пожарные» ( 6 кл)
- « Юные инспектора дорожного движения» ( 7 кл)
- «Россия – мои горизонты». (6-11 классы)

## **Духовно-нравственное и социальное направления.**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.



Курсы внеурочной деятельности:

- Классные часы «Разговоры о важном» (6-11 классы)
- «Профилактика вредных привычек и правонарушений» (9 класс)
- «Проектная деятельность» (10 класс)
  
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, воронежцев.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Ролевые игры, социальные проекты

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

Курсы внеурочной деятельности:

- « Финансовая грамотность» ( 6-11 кл.)

- Участие в интеллектуальных конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края, РФ.

### **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

Курс внеурочной деятельности:

-« Киноклуб» ( 8 кл)

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ «Лицей №112» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

### **Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

### **Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:**

- тематические образовательные программы, которые направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
- Программы внеурочной деятельности рассматриваются на методических объединениях, принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором МБОУ «Лицей №112»

**План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год  
5-11 классов**

**План внеурочной деятельности  
5 классы**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		5 А	5 Б	5 В	5Г
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1
Общекультурное	Художественная вышивка	1	1	1	1
Двигательная активность	Плавание	1	1	1	1
Социальное	«Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям учебы»	1	1	1	1
Классные часы	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5

**План внеурочной деятельности  
6 классы**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		6 А	6 Б	6 В	6Г	6Д
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1
Двигательная активность	Плавание	1	1	1	1	1
Профориентация	«Юные пожарные»	1	1	1	1	1
Классные часы	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5

**План внеурочной деятельности  
7классы**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		7 А	7 Б	7 В	7Г	7Д

Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1
Двигательная активность	баскетбол	1	1	1	1	1
Профориентация	Юные инспектора дорожного движения	1	1	1	1	1
Классные часы	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5

### План внеурочной деятельности 8классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		8 А	8 Б	8 В	8Г	8Д
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Двигательная активность	Настольный теннис	1	1	1	1	1
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1
социальное	«Киноклуб»	1	1	1	1	1
Классные часы	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5

### План внеурочной деятельности 9классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					
		9 А	9 Б	9 В	9Г	9Д	9Е
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	волейбол	1	1	1	1	1	1
социальное	«Профилактика вредных привычек»	1	1	1	1	1	1

	и правонарушений»						
Двигательная активность	Волейбол	1	1	1	1	1	1
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5	5

### План внеурочной деятельности 10 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		10 А	10Б	10 В	10Г
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	волейбол	1	1	1	1
социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5

### План внеурочной деятельности 11 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		11 А	11Б	11 В	11Г
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1	1	1
Профориентация	«Россия - мои горизонты»	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	Тяжелая атлетика	1	1	1	1

социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5

**Планы проведения общешкольных мероприятий  
в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5-8 кл**

Направление	№п.п	Мероприятие	Сроки проведения
Двигательная активность	1	Дни здоровья	октябрь, декабрь, февраль апрель, май
	2.	Легкоатлетический кросс	сентябрь
	3.	Соревнования по плаванию.	январь
	4.	Соревнования по плаванию	декабрь
	5.	Соревнования по плаванию	декабрь
	5.	Соревнования по пионерболу	январь
	8.	Соревнования по баскетболу	март
	9.	Соревнования по баскетболу	апрель
	10.	Соревнования по волейболу	апрель
	11	Соревнования по пионерболу	май
	12	Соревнования по пионерболу	май
	13.	Соревнования по пионерболу	май
	Профорентация	1	Просмотр фильмов о профессиях «ПроеКТОрия»
2.		Проведение классных часов о профессиях	в течение уч. года
3.		Выступление участников ДЮП «Отвага»	октябрь
4		Выступление участников ЮИДД «Светофор»	сентябрь
5		Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	март
6		Организация работы профильного отряда «Зеленый патруль»	Июнь-август
Классные часы	1	Участие в мероприятиях в рамках	февраль

		месячника Молодого избирателя	
	2	Участие в Краевом конкурсе лидеров волонтерских объединений «Волонтер года»	март
	3	Организация участия во Всероссийских акциях «День Земли», «День птиц»	апрель
	4	Участие во всероссийских патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «День неизвестного солдата» «День Героев Отечества»	апрель-май, 3 декабря 9 декабря
	5	Организация мероприятий по празднованию Дня Защиты детей, Дня России	1.06 12.06
Функциональная грамотность	1.	Участие в конкурсах , олимпиадах финансовой грамотности	В течение учебного года
	2.	Участие в конкурсах по функциональной грамотности	В течение учебного года

**Планы проведения общешкольных мероприятий  
в рамках внеурочной деятельности дл учащихся 9-11 кл.**

**Общекультурное направление**

1	Организация Дней театра	В течение учебного года
3.	Проведение общешкольных мероприятий силами учащихся и педагогов лица	
4.	Литературные гостиные	
5	Выставки рисунков	

**Спортивно-оздоровительное направление.**

3.	спартакиада-лыжи	февраль
5.	Соревнования по волейболу	декабрь
6	Соревнования по настольному теннису	апрель

**Духовно-нравственное направление.**

1	Работа организации детского самоуправления организации «Первые»	в течение учебного года
2	Проведение классных часов по проблемам нравственности « Я и мои друзья» « Правила хорошего тона» «Толерантность. Что это такое» « Когда вместе веселей» «Все мы разные, но все мы вместе»	
3.	Принять участие в праздновании Дня города	сентябрь
5.	Проведение кл. часов, бесед , встреч тружениками тыла	в течен.года
6	Посещение военно- истор. отдела краев.музея	в течен. года
7.	Посещение краеведческого музея	в течен. года
8	Работа с комитетом ветеранов войны, советом пенсионеров Индустриального. района	постоянно
9	Провести мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря
10	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль
11.	Проведение «Уроков Мужества»	
12.	Участие в праздниках: - День защиты детей -День независимости России	1 июня 12 июня
13.	Принять участие в празднике «Дня независимости России»	12 июня

### **Социальное направление.**

1.	Провести пробные эвакуации	1 раз в четверть
2.	Регулярно проводить проверку занятий по ПДД	1 раз в четверть
3.	Оформить наглядный материал на стендах по темам « Правила дор. движения» « Правила пожарной безопасности» «Действия при террористических актах»	сентябрь
4.	Провести конкурсы рисунков, плакатов, газет по тематике: «Соблюдение правил пожарной безопасности» «Соблюдение правил дорожного движения» « Нет терроризму»	январь сентябрь март

### **Интеллектуальное направление**



1	Участие в олимпиадах муниципального, краевого уровня	в течении учебного года
2	Участие о научно-практических конференциях различного уровня	

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

1. Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

2. У учащихся появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.
3. У учащихся сформируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, привычка к здоровому образу жизни.
4. Учащиеся познакомятся основными направлениями эстетической культуры, получат развитие художественных способностей.
5. Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.