

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №112»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1
от «23» августа 2022г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора:  И.Э. Крицкая
приказ № 252/01-02
от «24» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по учебному курсу

36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

для 2 а, б, в, г классов

на 2022/2023 учебный год

Составители: Янько И.И., Губасова Т.А.,
Краузе Л.В., Русина Л.В.

Барнаул 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 2-ого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112», программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) под редакцией Л.В.Мищенко.

Цель внеурочной деятельности: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений, создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств. Всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- безотметочная система обучения.
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными, новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- поощрение высказывания оригинальных идей.
- широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Основные виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность, ее высшие виды (драматизация, игра по правилам, ролевая игра, интеллектуальные игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета).
- совместно-распределительная учебная деятельность в коллективной форме (коллективная дискуссия, работа в группах, парах)
- творческая деятельность.

Используемый УМК

1. Л. В. Мищенко Программа курса «36 занятий для будущих отличников». Москва :Издательство «РОСТкнига».

2. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников» рабочая тетрадь в 2-х частях для 1-ого класса. Москва: Издательство «РОСТкнига» .

Количество учебных часов

На реализацию программы предусмотрено **34 часа**.

Формы и средства контроля

Для контроля и учета достижений используются:

- диагностическая работа;
- портфолио;
- обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение рассуждений

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом работы по данному курсу можно считать повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности

Планируемые результаты

Личностные :

- самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)
- смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)
- контроль процесса и результатов деятельности
- самоконтроль процесса и результатов деятельности

Метапредметные

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Предметные :

Учащиеся научатся:

- ✓ делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- ✓ делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- ✓ находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- ✓ называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- ✓ уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- ✓ проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- ✓ объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- ✓ решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- ✓ уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «36 занятий для будущих отличников» во 2 классах**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кор-ка	Примечание
1	Снова в школу.			
2	Как из рога изобилия.			
3	Кое-что о школе.			
4	Овощи с грядки.			
5	Курам на смех.			
6	Сказочный листопад.			
7	Развиваем воображение и фантазию.			
8	Морские обитатели.			
9	Бьем баклуши.			
10	Зоологическое ассорти.			
11	Клуб юных живописцев.			
12	Цветочная угадайка.			
13	Открываем долгий ящик.			
14	Звездный дождь.			
15	Елочка с волшебными шишками.			
16	Учимся быть внимательными и заботливыми.			
17	Засучив рукава.			
18	Сундучок занимательных заданий.			
19	Симметрия.			
20	Герои сказок в ребусах и загадках.			
21	Учимся быть честными.			
22	«Учитесь властвовать собой»			
23	Учимся управлять своими чувствами.			
24	Любопытные факты из жизни животных.			
25	Еще несколько любопытных фактов из жизни животных.			
26	Пятое колесо в телеге.			
27	Здравствуй, сказка!			
28	О водных судах.			
29	Китайская грамота.			
30	По тропинкам математики.			
31	Сказки А.С. Пушкина.			
32	На загадочной волне.			
33	Загадки - загадки для умственной зарядки. Самолетик Нескучалкин			
34	На даче. Согласись или поспорь со мной.			
Итого: 34 ч				