


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

| | |
|---|---|
| <p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета: Протокол №1 от 24.08. 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО: директор лицея Г.Н.Гаврин / Приказ № 480/01-02 от 24.08.2023 г.</p>  |
|---|---|

**Рабочая программа
внеурочной деятельности учащихся
«Профилактика вредных привычек
и правонарушений»**

Для учащихся 9 классов
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Санникова Г.М.

Барнаул, 2023.

Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Цели, задачи, предполагаемый результат

Цель программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- - Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Срок реализации программы: 1 год

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

Режим занятий

Занятия ведутся группой, подгруппой, несколькими подгруппами.

Ожидаемые результаты:

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Формы организации занятий

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Профилактика вредных привычек и правонарушений»

| № п/п | Тема | Всего часов |
|----------|---|----------------|
| 1. | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей) | 2 |
| 2. | Права и обязанности школьников | 2 |
| 3. | Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра» | 2 |
| 3. | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) | 1 |
| 5. | Викторина «Человек. Личность. Гражданин» | 1 |
| 6. | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» | 2 |
| 7. | Круглый стол «Я – гражданин России» | 2 |
| 8. | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации) | 2 |
| 9. | Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет» | 2 |
| 10. | Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!» | 1 |
| 11. | «Стоит ли идти за Клинским?» Преступления, совершаемые подростками. | 2 |
| 12. | Влияние молодежных групп. Неформалы. | 2 |
| 13. | Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ. | 2 |
| 14. | Формирование зависимости от наркотиков. | 1 |
| 15. | Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций. | 1 |
| 17. | Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие | 1 |
| 18 | Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних | 1 |
| 19 | Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков» | 1 |
| 20 | Правовая игра «Большой круг» | 1 |
| 21 | Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 1 |
| 22 | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» | 1 |
| 23 | Взыскания и наказания | 1 |
| 24 | О правопорядке. Правонарушения и преступления. | 1 |
| 25 | Итоговое занятие – практикум «Защити свои права» | 1 |
| | Всего | 34 часа |

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

«Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

«Диагностика»

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

«Стоит ли идти за Клинским?»

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.»

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.

