

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №112»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей

протокол № 1  
от «23» августа 2022г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

протокол № 1  
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора: И.Э. Крицкая

приказ № 252/01-02  
от «24» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по учебному курсу  
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**  
**СПОСОБНОСТЕЙ**  
для 4 а, б, в, г классов  
на 2022/2023 учебный год

Составители: Лапшова Л.А., Орехова Т.В.,  
Киреева Г.Г., Сеницына С.В.

Барнаул 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, примерной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №112», программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей" для 4 класса под редакцией О.А. Холодовой.

### Цели и задачи

**Цель** программы данного курса – создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Для достижения поставленной цели решаются следующие практические **задачи**:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности,
- 7) формирование положительного отношения к школе.

### Особенности содержания

Особенность программы курса заключается в том, что на занятиях детям предлагаются задания, направленные на развитие именно познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

### Содержание УМК

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10)/ Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов в год с проведением занятий один раз в неделю.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития .
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны научиться:**

- ✓ оперировать своей памятью;
- ✓ управлять вниманием;
- ✓ четко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать своё мнение и опровергать чужое высказывание;
- ✓ выделять признаки предметов;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ сравнивать несколько предметов;
- ✓ разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- ✓ определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- ✓ выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать название этим группам;
- ✓ разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;
- ✓ находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- ✓ уметь выбирать понятия;
- ✓ давать определения понятиям;
- ✓ отличать суждения от других предложений;
- ✓ уметь обобщать и делать выводы.

*Результатом работы по данному курсу можно считать повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.*

**Учебно-тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей» в 4 классе**

**Тематический перечень программного материала:**

№п\п	Основные разделы
1	Развитие восприятия
2	Развитие памяти
3	Развитие внимания
4	Развитие мышления
5	Развитие речи
6	Развитие и совершенствование воображения.

**Календарно – тематическое планирование уроков  
курса РПС (развитие познавательных способностей)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректиро вка</b>	<b>Примечания</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать			

	нестандартные задачи.			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.			
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.			
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			