

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №112»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
протокол № 1  
от «23» августа 2022г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора:  И. О. Крицкая  
приказ № 252/01-02  
от «24» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по учебному курсу **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
для 4 а, б, в, г классов  
на 2022/2023 учебный год

Составители: Лапшова Л.А., Орехова Т.В.,  
Киреева Г.Г., Сеницына С.В.

Барнаул 2022г.

## Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Целью изучения курса «Финансовая грамотность»** являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Содержание тем курса внеурочной деятельности

#### Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.

##### Тематическое содержание занятий

##### *Тема 1. Как появились деньги.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

##### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

##### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

##### *Тема 2. История российских денег.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

##### *Основные понятия.*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

##### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.

- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Какие бывают деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.**

### **Тема 5. Безналичные деньги и платежи.**

### **Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 7. Что такое валюта.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами

становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.**

**Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 11. На что семья тратит деньги.**

**Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы.

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

**Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 13. Как планировать семейный бюджет.**

**Тема 14. Правила составления семейного бюджета. Тема**

**15. Учимся составлять семейный бюджет. Тема**

**16. Итоговая проверочная работа.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).

Долг. *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Формы оценивания

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

*A.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

*B.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

*C.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

*E.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

*F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

*G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 бал- лов)	B (5 бал- лов)	C (5 бал- лов)	D (5 бал- лов)	E (5 бал- лов)	F (5 бал- лов)	G (5 бал- лов)	Макси- мальное коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини- исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Литература:**

1. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

##### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

##### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Финансовая грамотность» в 4 классе**

№п/п	Тема	Дата	Корректировка	Примечание
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>				
1	Как появились деньги			
2	Как появились деньги			
3	История российских денег			
4	История российских денег			
5	Какие бывают деньги			
6	Какие бывают деньги			
7	Банки, банкоматы и банковские карты			
8	Банки, банкоматы и банковские карты			
9	Безналичные деньги и платежи			
10	Безналичные деньги и платежи			
11	Как я умею пользоваться деньгами			
12	Как я умею пользоваться деньгами			
13	Как я умею пользоваться деньгами			
14	Что такое валюта			
15	Что такое валюта			
16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги			
17	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги			
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>				
18	Откуда в семье берутся деньги			
19	Откуда в семье берутся деньги			
20	Подсчитаем все доходы семьи			
21	Подсчитаем все доходы семьи			
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>				
22	На что семья тратит деньги			
23	На что семья тратит деньги			
24	Подсчитаем все расходы семьи			
25	Подсчитаем все расходы семьи			
26	Подсчитаем все расходы семьи			
<b>Модуль 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>				
27	Как планировать семейный бюджет			
28	Как планировать семейный бюджет			
29	Правила составления семейного бюджета			
30	Правила составления семейного бюджета			
31	Правила составления семейного бюджета			
32	Учимся составлять семейный бюджет			
33	Учимся составлять семейный бюджет			
34	Итоговая проверочная работа			