

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
МБОУ «Лицей №112»

РАССМОТРЕНО
МО учителей
протокол № 1
от «23» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
протокол № 1
от «24» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путешествие по стране этикета»
общекультурное направление

Барнаул, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» по общекультурному направлению для 1 -4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Общая характеристика

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах.

Задачи:

- сформировать навыки речевого этикета;
- развить коммуникативные умения в процессе общения;
- сформировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям;
- сформировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Виды деятельности:

Художественное творчество
Познавательная деятельность
Досугово-развлекательная
Игровая
Проектная
Проблемно-ценностное общение
Социальное творчество

Форма организации занятий:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

Распределение учебного времени

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел	Содержание
Жили–были первоклашки	Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»
Правила гостеприимства	Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мыв гостях».
Пора ложиться спать	Традиционные русские пожелания и приветствия

О том, как быть уступчивым	Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность
Вежливая просьба	Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон»
Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Поликлиника. Парикмахерская.	Правила проезда, поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»
Как построить вежливый диалог	Обращение к взрослому человеку. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора.
Братья наши меньшие	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными

2 класс

Раздел	Содержание
Чистый ручеек нашей речи	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебницаречь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета»
Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности
Спеши делать добро	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Занятие - практикум «Скажи с улыбкой»
Азбука вежливости	Как учиться вежеству. Слово - это тоже поступок. Слова извинения. Этикет «Сосчитай вежливые слова»

Этикетные выражения при знакомстве	Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомстве.
Умей понять другого	Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать»
Ты идёшь в гости	У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»

3 класс

Раздел	Содержание
Знакомство	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
Школьный этикет	Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика
Речь	Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи.
Волшебные слова	Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Использование вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе).

Учимся говорить	<p>Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Формулы обращения к человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Раздел	Содержание
Гость – хозяину радость	Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём
Искусство слушать	<p>Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошегослушания, восприятие собеседника, проявлениедоброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых</p>
Мимика и жесты в устной речи	<p>Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»</p>
Об уступчивости	<p>Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: извинение, согласие, одобрение</p>
Не ссориться и не обижать друг друга	<p>Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичныеэтикетныеошибки (грубость, ябедничество и др.)</p>

<p>Пожелания</p>	<p>Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность</p>
<p>У меня зазвонил телефон</p>	<p>Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговор. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить</p>

Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
 - установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умение достаточно точно, передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.

2 класс

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

3 класс

- сформированность чувства прекрасного и эстетического чувства ;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации

различных позиций в сотрудничестве;
сформированность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

4 класс

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование положительной адекватной самооценки;
- сформированность компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Для определения результатов освоения программы два раза в год осуществляется диагностика сформированности личностных результатов.

Мониторинг сформированности личностных результатов

ученика _____ класса

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года						
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация		
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России													
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей													
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов													
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении													
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире													
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни													
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия													
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации													
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей													
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности													
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных													

социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

Условные обозначения:

0 – отсутствие динамики. 1 – минимальная динамика. 2 – средняя динамика. 3 – значительная динамик

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Жили-были первоклашки	1	1
2	Правила гостеприимства	2	2
3	Пора ложиться спать	1	1
4	О том, как быть уступчивым	2	2
5	Вежливая просьба	3	3
6	Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Поликлиника. Парикмахерская	3	4
7	Как построить вежливый диалог	2	2
8	Братья наши меньшие	2	2
	Всего	33	

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Чистый ручеек нашей речи	1	1

2	Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай»	2	2
3	Спеши делать добро	1	3
4	Азбука вежливости	3	2
5	Этикетные выражения при знакомстве	4	3
6	Умей понять другого	3	4
7	Ты идёшь в гости	2	2
	Всего	34	

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Знакомство	3	3
2	Школьный этикет	4	4
3	Речь	2	3
4	Волшебные слова	3	3
5	Учимся говорить	3	3
	Всего	34	

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Практика	Теория
1	Гость – хозяину радость	3	3
2	Искусство слушать	2	2
3	Мимика и жесты в устной речи	2	3
4	Об уступчивости	2	3
5	Не ссориться и не обижать друг друга	2	2
6	Пожелания	2	2
7	У меня зазвонил телефон	2	1
	Всего	34	

Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание

результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по общекультурному направлению обучающихся _____ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Знания о Родине и культуре		Чувство эмпатии и прекрасного		Интерес к окружающему		Нравственные качества		Соблюдение правил поведения	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

Материально- техническое обеспечение

Комплекты инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей

Экран

Видеопроектор

Компьютер

Презентации

Видеозаписи

Наглядные демонстрационные пособия