

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №112»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

протокол № 1
от «23» августа 2022г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом

протокол № 1
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора: И.Э. Крицкая

приказ № 252/01-02
от «24» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по учебному курсу

ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ

для 2 а, б, в, г классов

на 2022/2023 учебный год

Составители: Янько И.И., Губасова Т.А.,
Краузе Л.В., Русина Л.В.

Барнаул 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Тропинка в профессию» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Е.Ю.Сухаревской

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по курсу «Тропинка в профессию»

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
4. Авторская программа по курсу «Тропинка в профессию» Е.Ю.Сухаревской

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире труда и профессий берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно формировать его представления о различных профессиях и о труде. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире труда и профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Цели курса:

1. Расширение представлений о профессиях.
2. Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
3. Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.
4. Понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.
5. Первоначальный интерес к каким-либо профессиям.
6. Сформировать у школьников нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности.

Задачи курса

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.
2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.
3. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.
4. Прививать элементарные трудовые навыки.
5. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
6. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.
7. Взаимодействовать с семьей школьника.
8. Познакомить с историей некоторых профессий

Место курса «Тропинка в профессию» в учебном плане »

На предмет курса «Мир профессий» отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	<p>Введение в мир профессий.</p> <p>Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.</p>	5
2.	<p>Профессии в школе</p> <p>Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка книг ко Дню рождения юбилейных дат русских писателей.. Конкурс загадок на тему «Мой любимый воспитатель»</p>	3
3.	<p>Знакомство с различными профессиями.</p> <p>Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.</p>	12

4.	Проект «Азбука профессий». Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.	6
5.	Профессия моих родителей. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»»	7
6.	«Все профессии нужны!» Викторина «Парад профессий» Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны	3
	Итого:	34 часа.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса
«Тропинка в профессию»**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.
-

Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию» во 2 классе

№	Тема	Дата	Корректировка	Примечание
1	Зачем человек трудится?			
2	Какие профессии ты знаешь?			
3	Мир интересных профессий			
4	Чем пахнут ремесла?			
5	Кем я хочу стать?			
6	Профессия - учитель			
7	Профессия -воспитатель ДОУ			
8	Профессия -библиотекарь			
9	Профессия - продавец			
10	Профессия - продавец			
11	Профессия - парикмахер			
12	Профессия - повар			
13	Профессия - повар			
14	Профессия - почтальон			
15	Профессия- врач			
16	Профессия врач			
17	Профессия - художник			
18	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.			
19	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.			
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам			
21	Представление мини-проектов на буквы А-Д			
22	Представление мини-проектов на буквы Л-Р			
23	Представление мини-проектов на буквы С-Я			
24	Оформление результатов проекта			
25	Оформление результатов проекта			
26	Кем работают мои родители			
27	Кем работают мои родители			
28	Кем работают мои родители			
29	Встреча с родителями			
30	Встреча с родителями			
31	Встреча с родителями			
32	Викторина «Парад профессий»			
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»			
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»			