

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 112»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

ПРИНЯТО
педагогическим советом

протокол № 1
от «23» августа 2022г.

протокол № 1
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора:  И. А. Крицкая

приказ № 252/01-02
от «24» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
для учащихся 11А, 11Б, 11В, 11Г классов
среднего общего образования
базовый уровень
на 2022-2023 учебный год

Составители: Сорокин В.И.,
учитель ОБЖ,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на учащихся 10-11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования./ Министерство образования и науки Российской Федерации. Пр. №1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Программа соответствует учебнику "ОБЖ 10-11" С.В. Ким, В.А. Горский. - М. : Вентана-Граф, 2019.

Срок реализации программы – один года

Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа для 10-11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Безопасность — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми.

Жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства.

Национальные интересы Российской Федерации — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, эко-логической и т. д.).

Национальная безопасность — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

Особенности курса

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией. Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных

возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета в учебном плане.

Предмет	количество учебных часов			
	в неделю	10класс	11 класс	10-11 классы
ОБЖ	1	35	35	70

Учебник: "ОБЖ 10-11" С.В. Ким, В.А. Горский. - М. : Вентана-Граф, 2019.

Используемый УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.
- "ОБЖ 10-11" С.В. Ким, В.А. Горский. - М. : Вентана-Граф, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы военной службы

Глава 1. История военной службы.

Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы. Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны Российской Федерации.

Глава 2. Воинская обязанность

Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая квалификация воинских должностей. Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва.

Прохождение военной службы по призыву.

Глава 3. Особенности военной службы.

Общевойские уставы Вооруженных сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды.

Глава 4. Правовые основы военной службы.

Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнослужащими-женщинами. Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы.

Глава 5. Военнослужащий - защитник своего отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.

Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально - этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Её суть и значение. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. Военные образовательные учреждения профессионального образования.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ.

Раздел 2. Основы военной службы

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Правила личной гигиены и здоровья. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Заболевания, передаваемые половым путем. Психологическое состояние человека и причины самоубийств. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Глава 7. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Экстремальная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

11 класс

№ п/п	Содержание	Тема урока	Кол-во часов
1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1
2		Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
3		Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1
5		Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1
6	Комплекс мер взаимной ответственности личности,	Обеспечения национальной безопасности России.	1
7		Обеспечение социальной, экономической и государственной	1

	общества, государства по обеспечению безопасности	безопасности.	
8		Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
9		Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1
10		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
11	Экстремальные ситуации и безопасность человека	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1
12		Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1
13		Наркотизм и безопасность человека.	1
14		Дорожно-транспортная безопасность.	1
15		Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1
16	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	Основные задачи Вооруженных Сил.	1
17		Правовые основы воинской обязанности.	1
18		Правовые основы военной службы.	1
19		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1
20		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1
21	Особенности военной службы в современной Российской армии	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1
22		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1
23		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1
24		Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
25		Боевая слава российских воинов.	1
26	Основы здорового образа жизни	Демографическая ситуация в России.	1
27		Культура здорового образа жизни.	1
28		Культура питания.	1
29		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1
30		Вредные привычки. Культура движения.	1
31	Первая помощь при неотложных состояниях	Медико-психологическая помощь.	1
32		Первая помощь при ранениях.	1
33		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1
34		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1
35		Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся ОБЖ

Оценка устных ответов учащихся

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности: текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; защита индивидуального проекта.